澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU
UNIVERSITY OF MACAU

教育學院
Faculty of Education
體育教學及運動碩士學位課程
Master's Degree Programmes of Physical Education and Sport Studies

中國山東省與澳門高中籃球選手知覺教練領導行為與團隊凝聚力、選手滿意度關係之研究

A Research on Coach Leadership Behavior, Team Coherence and Team Members' Satisfaction Among High School Basketball Players in Shandong province of China and Macao

碩士研究生：牟建鑫　　Student: Mu Jianxin
指導教授：　李思敏博士　　Supervisor: Dr. Lei Si Man

二零一三年四月

中國山東省與澳門高中籃球選手知覺教練領導行為與團隊凝聚力、選手滿意度關係之研究

摘要

本研究主要目的在了解中國山東省與澳門高中籃球選手知覺教練領導行為與團隊凝聚力、選手滿意度之關係，不同背景變項中國山東省與澳門高中籃球選手在知覺領導行為、團隊凝聚力、選手滿意度之差異情形，及知覺教練領導行為與團隊凝聚力各個層面對選手滿意度是否有效預測。

本研究以「知覺教練領導行為量表」、「群體環境問卷」、「選手滿意度量表」為研究工具，針對山東省以淄博市為代表的7所高中以及澳門特別行政區2011-2012年度「學界」籃球比賽A組八強球隊，共計220名球員進行調查。得出結論如下：

一、 中國山東省與澳門高中籃球選手，整體上在知覺教練領導行為得分最高的是「訓練行為」，其次從大到小分別為「指導行為」、「民主行為」、「獎勵行為」。整體上團隊凝聚力得分最高的是「群體社交吸引」，其次由大到小分別是「群體任務一致性」、「群體社交一致性」、「群體任務吸引」。整體上滿意度得分最高的是「運動團隊滿意度程度」，其次由大到小分別是「個人整體表現程度」、「教練整體領導行為」。且中國山東省高中籃球選手在知覺教練領導行為、團隊凝聚力、選手滿意度上都高於澳門高中籃球選手。

二、 中國山東省與澳門高中籃球選手知覺教練領導行為在「不同進入校隊時間」、「不同個人最高運動成就」、「不同比賽最好成績」上均有顯著差異。

三、 中國山東省與澳門高中籃球選手的團隊凝聚力在「不同個人最高運動成就」、「不同比賽最好成績」、「不同進攻位置」上均有顯著差異。

四、 中國山東省與澳門高中籃球選手滿意度在「從事不同籃球訓練時間」、「不同進入該隊時間」、「不同個人最高運動成就」、「不同比賽最好成績」、「不同進攻位置」上均有顯著差異。

五、 在領導行為與團隊凝聚力關係上，中國山東省與澳門高中籃球選手知覺教練領導行為與團隊凝聚力凝聚力之相關情形在各個層面上均達顯著差異。

六、 在領導行為與選手滿意度關係上，中國山東省與澳門高中籃球選手知覺教練領導行為與選手滿意度之相關情形在各個層面上呈顯著差異。

七、 在團隊凝聚力和選手滿意度關係上，中國山東省與澳門高中籃球選手團隊凝聚力和選手滿意度各個層面上呈顯著差異。

八、 知覺教練領導行為與團隊凝聚力對選手滿意度之「教練整體滿意度」之預測分析結果，「民主行為」、「群體任務吸引」對「教練整體滿意度」具備預測功能。知覺教練領導行為與團隊凝聚力對選手滿意度之「運動團隊滿意度」之預測分析結果，「訓練行為」、「群體社交一致性」、「群體任務吸引」、「指導行為」對「運動團隊滿意度」具備預測功能。知覺教練領導行為與團隊凝聚力對選手滿意度之「個人整體表現滿意度」之預測分析結果，「訓練行為」、「群體社交一致性」、「民主行為」對「個人整體表現滿意度」具備預測功能。

關鍵詞：中國山東省、澳門、教練領導行為、團隊凝聚力、選手滿意度

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學

A Research on Coach Leadership Behavior, Team Coherence and Team Members' Satisfaction Among High School Basketball Players in Shandong province of China and Macao

Abstract

The main purpose of this study is to explore the relationship of coaches' leadership behavior, team cohesion, and the athlete's satisfaction between Shandong province of China and Macao high school basketball player's perception, moreover, the differences in the perception of leadership behavior, team cohesion and athlete's satisfaction degree are also discussed in this study.The predictions for the coach leadership behavior, team coherence and team members' satisfaction are aslo probed into.

This study is on the basis of The Leadership Scale for Sports, Revised Group Environment Questionnaire, Athlete Satisfaction Questionnaire. Totally 220 players were researched in the investigation including 7 high school of highly basketball development in Zibo of Shandong province and last eight teams of 2011-2012 "academic" basketball game Group A in Macao. The collected data were dealing with descriptive statistics, independent sample t - test, one - way ANOVA, Schffe Method, Pearson product moment - the correlation. Come to the conclusion as follows:

First, in refers to high school basketball players in Shandong province of China and Macao, the highest score on the leadership behavior for sports is the training behavior, following as the instruction behavior, the democratic behavior and the reward behavior. The highest score on team cohesion is ATG - S, then GI-T, GI-S and ATG- T as follows. The satisfaction with sports teams reached the highest score inathlete's satisfaction degree, the personal level of overall performance, overall leadership coach are followed.

Second, the leadership behavior for sports in Shandong province and Macao high school basketball players have significant difference existing in the different time joining the school team, the different individual highest athletic achievements, and the best score in different match.

Third, team cohesion in Shandong province and Macao high school basketball players differs in the different individual highest athletic achievements, the best score in different match, and the different attack position.

Fourth, athlete's satisfaction degree inShandong province and Macao high school basketball players is engaged in the different basketball training time.

Fifth, the different time joining the school team, the different individual highest athletic achievements, the best score in different match, and the different attack position are all exist differences.

Six, on the relationship between leadership behaviors and team cohesion, there are differences between the leadership behavior for sports and team cohesion in Shandong province and Macao high school basketball players have significant differences in all aspects.

Seven, on the relationship between leadership behaviors and athlete's satisfaction degree, there are differences between the leadership behavior for sports and athlete's satisfaction degree in Shandong province and Macao high school basketball players have

significant differences in all aspects.Finally, on the relationship between team cohesion and athlete's satisfaction degree, there are differences between the team cohesion and athlete's satisfaction degree in Shandong province and Macao high school basketball players have significant differences in all aspects.

Eight,on the relationship between team cohesion and athlete's satisfaction degree, there are differences between the leadership behavior for sports and athlete's satisfaction degree in Shandong province and Macao high school basketball players have significant differences in all aspects.

Nine,the democratic behavior and ATG- Tcan effectively predict the satisfaction degreeofoverall leadership coach.the training behavior ,GI-S, ATG- T and the instruction behaviorcan effectively predict the satisfaction degreeof the satisfaction with sports teams.the training behavior ,GI-S and the democratic behavior can effectively predict the satisfaction degreeof the personal level of overall performance.

Key words: Shandong province, Macao, leadership behavior, team cohesion, athlete's satisfaction degree.

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學

致謝

在三年前的秋天，開始了我的碩士研究過程，回想起這兩年的研究生涯，有得有失，有苦有樂，畢業時刻將至之際，讓我不禁思緒萬千。

至此，謹向兩年來所有給我指導，幫助和關心的師友表示衷心的感謝！在這兩年來，我尊敬的導師李思敏博士在科研，學習和生活各個方面給予了我殷切地關懷、體諒和不遺餘力地幫助和指導，使我的科研能力、理論水準、研究方法、組織與編寫能力等方面得到很大的提高;在獲取知識的同時，導師在學術上嚴謹求是的態度和生活上平易近人的作風也對我產生了深刻的影響，她對於我成長的無微不至的關懷，我終生難忘，在此我向李思敏博士致以衷心的感謝。

感謝孔兆偉老師和何敬恩老師兩年來的教導，在學習上給我很多寶貴意見和啓發，在此感謝陳美燕老師、施達明老師對我研究論文提出的寶貴意見，最後，感謝我的家人、朋友和同學一直給予我支持、鼓勵、理解和體諒，是你們讓我一直堅持，不斷努力研究，希望在今天能與你們一起分享我畢業的喜悅，請容許我在此再一次衷心感謝我的老師、家人、朋友和同學!

牟建鑫

2013 年 4 月

目錄

第一章 緒論 1

第一節 研究背景與動機 1

第二節 研究目的 3

第三節 研究問題 4

第四節 研究假設 4

第五節 研究範圍 5

第六節 研究限制 5

第七節 名詞解釋 5

第二章 文獻探討 7

第一節 領導理論之相關研究 7

第二節 多元化領導模式分析與研究工具 12

第三節 知覺教練領導行為之相關研究 16

第四節 團隊凝聚力定義、模式分析與研究工具 19

第五節 團隊凝聚力之相關研究 24

第六節 知覺教練領導行為與團隊凝聚力之相關研究 26

第七節 選手滿意度定義、模式分析與研究工具 27

第八節 選手滿意度之相關研究 30

第九節 知覺教練領導行為與選手滿意度之相關研究 31

第十節 知覺教練領導行為與團隊凝聚力、選手滿意度之相關研究 32

第十一節本章小结 33

第三章 研究方法 35

第一節 研究架構 35

第二節 研究流程 36

第三節 研究對象 36

第四節 研究工具 37

第五節 資料處理 39

第四章 研究結果分析與討論 40

第一節 中國與澳門高中籃球選手背景變項基本情況分析 40

第二節 不同地區知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之比較 45

第三節 不同訓練時間知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 47

第四節 不同進隊時間知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 53

第五節 不同個人成就知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 58

第六節 不同最好成績知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 65

第七節 初中是否校隊成員知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 . 72

第八節 是否先發球員知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 76

第九節 不同進攻位置知覺教練領導行為、凝聚力、滿意度之差異比較 80

第十節 知覺教練領導行為與團隊凝聚力、滿意度之相關情形 87

第十一節 知覺教練領導行為與團隊凝聚力對選手滿意度之預測分析 89

第五章 結論與建議 92

第一節 結論 92

第二節 建議 93

參考文獻 96

一、 中文部份 96

二、 外文部份 100

附錄 101

附錄一:團隊凝聚力問卷同意書 101

附錄二:選手滿意度問卷同意書 102

附錄三:知覺教練領導行為問卷同意書 103

附錄四: 基本資料部分 104

附錄五:知覺教練領導行為量表 105

附錄六:團隊凝聚力量表 106

附錄七:選手滿意度量表 107

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學