

澳 門 大 學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

教育行政管理專業

碩士論文

中小學教師賦權增能現狀調查-----以北京地區爲例

The status quo of teacher empowerment at Elementary and Junior high schools in Beijing.

學生姓名:李冉

學生編號:M-A9-5904-7

導師姓名:吳晉婷博士

致謝

我多麼期盼寫下“致謝”一頁。那將標誌著我的論文寫作終於可以接近尾聲了。是的，我使用了“終於”二字。從漫長的研究生涯看去，足夠表明我對母校的眷戀。

感謝張建成老師，他是我入讀澳大的面試官，并提供了我作為 1 年研究助理的機會，他迷人的教學魅力足以令我深深愛上了教育社會學。不知我的感謝能否登頂陽明山上？

感謝黃綺妮老師，她是我這篇論文的第一位指導老師，對於學術科學嚴謹的態度，對於自我不斷反省、修正的精神，令我銘記於心。不知我這份感謝能否停靠于美麗的吐露港？

感謝答辯委員會成員魏冰及周憶粟老師，能夠獲得您們對於論文的批評指導，我深感榮幸。

感謝 15 位受訪教師，沒有你們，就沒有數據，那時我便不知該分析什麼了。慶倖的是，因為這篇論文的寫作，我和其中幾位受訪者竟成爲了好朋友。一度讓我自以為成功打入了“教育圈”。

最後，論文得以順利完成，特別要感謝我的導師——年輕、美麗的吳晉婷老師。我樂於和她探討任何有關論文或論文以外的教育問題。從自己的親身經歷，到現實當下的熱點話題，我都會忍不住第一時間與她分享。每個人看待問題的角度不同，所以她從不會否定你的想法和意見，并能夠給你提供自由的寫作空間。她會說：“那是馬克思的想法，你又不是他，

你有你的想法！”這讓我不會覺得寫論文是件枯燥的事情，相反，有一種“和學術玩遊戲”的感覺。我會常常盼望和吳老師的見面，聽聽她那獨到的見解。因為，每一次見面后的論文修改，都是秉持著“如何讓它看上去更有趣”而完成的。我不知道做學問需不需要這個態度，我只知道因為吳老師，我依然很愛繼續“做學問”！再次感恩，能成為她的學生，但有時感謝之詞實在羞於啟齒，只得在吳老師讀到此篇時方以表達。

摘要

20 世紀 80 年代，美國經歷了兩次教育改革浪潮，人們逐漸從失敗中意識到，教師才是改革的真正主體。自上而下的管理模式已阻礙改革前進的道路，教師被要求獲得更多的自主權，由執行者轉為主導者角色，進而有效地提高教學水平，推動學校發展建設。教師的“賦權增能”就在此刻被提出。然而，這一源於西方的概念在本文中，依據我國教育發展需要及教育法規所保護，理論基於馬克思意識批判、異化理論，以及參與性管理，用以瞭解我國各中小學校實施之現況。其目的為通過開展民主參與型管理，讓教師在工作中獲得更大的積極性，從而更好的完成工作。

本文採用質性訪談方法，對北京地區 15 所中小學校的 15 位教師進行深度訪談。經文獻及實證分析后，所得發現如下：

1.中小學教師在專業成長權方面，獲得最高的認可度；

2.中小學教師感到其教學自主權受限；

3.中小學教師獲得較少/沒有參與校務決策權、專業地位與影響力。

基於學校現行教師賦權增能狀況，提出以下意見：

1.學校應多鼓勵教師教學創新；

2.學校選擇教科書應徵求教師之意見；

3.學校舉辦的講座應多元化、專業化；

4.學校應組織非英語專業教師出國交流學習；

5.領導成為民主性的領導；

6.減少教師的工作負擔；

7.學校應提供給教師，參與涉及人事任免、工資方案、教育經費等制度的校務會議機會，並有權做出決策；

8.學校應改變評定老師的方式。

Abstract

In the 1980s, America has experienced two waves of education reform. People gradually realized that teachers are the real protagonists of the reform. To counter the top-down style of school management which has hindered the reform, teachers were granted more autonomy to improve their teaching practices and promote the development of school quality. Teacher empowerment was proposed during that period. Based on the development of China's education and education regulations, this study explores the status quo of teacher empowerment at elementary and junior high schools the basic education level in China. Theory is based on criticism and participatory management model. The main purpose is to see teacher empowerment as a tool, to achieve democratic participatory management and enable teachers to receive greater enthusiasm and autonomy in their work, in order to help them do their job better.

Research method applied in this study is in-depth qualitative interviews. Samples include 15 teachers from 7 junior high schools and 8 elementary schools in Beijing. Findings of this study include the following:

1. Teachers obtained the highest degree of recognition in the professional development.

2. Teachers feel that their teaching autonomy is limited.

3. Teachers are less/not involved in school decision-making and have limited influence on their own professional status.

Based on the teacher empowerment in existing conditions, the research makes the following policy recommendations:

1. Schools should encourage innovative teaching.

2. Teachers can choose textbook which is the most suitable for the students.

3. Lectures in school should be diversified and professional.

4. Non-English teachers should be given the opportunity to go overseas for exchange of learning.

5. Leadership becomes the democratic leadership.

6. Reduce the pressure on teachers.

7. Teachers should be offered the opportunity and have right to make decisions in school meetings, which covers personnel appointment and removal, salary plan, educational appropriations.

8. The evaluation criteria of the teachers should be changed.

目錄

第一章　緒 論 1

第一節　研究緣起 1

第二節　研究背景 2

第三節　研究目的與問題 8

第四節　研究意義 10

第二章　文獻探討 12

第一節　批判理論 12

第二節　參與型管理模式 18

第三節　賦權增能 20

第三章　研究方法 26

第一節　研究設計 26

第二節　抽樣與資料收集方法 28

第四章　發現與討論 32

第一節　賦權增能在中國的生長環境——集權中的分權 32

第二節　中小學教師賦權現狀 36

第五章　結論與建議 73

中文文獻 86

英文文獻 88

附錄 89