

澳門初中學生學校歸屬感對學業成就之影響-以學業情緒為中介



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

學校輔導系碩士論文

Thesis for Master in School Counseling

澳門初中學生學校歸屬感對學業成就之影響-以學業情緒為中介

Academic emotions as mediator of the relationship between school belonging and academic achievement of junior high school students in Macau

研究生：林婉芳

Submitted by: Lam Un Fong

指導教授：陳薇文 助理教授

Supervisor: Chen Wei-Wen Assistant Professor

## 致謝

真的沒有想到自己可以完成這樣一篇完整的碩士論文，由構思題目、收集文獻資料、擬定模型、發問卷、數據處理以及後續的討論等等，整整是兩年的時間。期間，一次又一次推翻自己寫過的內容，真的很不容易，到真正完成整篇論文時，自己有說不出來的感動，有一點難以置信的感覺。

能夠完成這一篇論文，真的要十分感謝指導我的陳薇文老師，很謝謝老師這麼的用心與耐心地指導我的論文。每一次的討論過程，陳薇文老師總是給我帶來很多不同的想法以及很受用的建議；故此，我實實在在地看到自己的變化，無論是文章結構，還是研究邏輯，每一項的細節，都不斷地完善。真的很謝謝陳薇文老師。

另外，要感謝很好的戰友詩棋，就如同伴一樣，總給我最大的支持；以及一同努力的幾位同窗們，玉瑩，阿迪，阿鐸，鄭岩，李菲，淑儀和 Yumi。還有要謝謝提供電腦技術支援的蕭嘉傑，讓數據處理更便捷高效；以及曾經義務幫忙派發問卷的每一位朋友、學長姐、同事，以及母校濠江中學的范老師及李老師。謝謝你們的幫助與支持，讓整個編寫的過程更順利。

最後，要感謝三年來一直支持我學業的父母，總是替我處理好家中的事情，讓我可以專心完成學業；另外，也要謝謝同樣在讀研的弟弟，我們的討論總讓我有更多的想法，可以更完善我的論文。

有些事情，壓力是讓自己更進一步的最大動力，讀研是其中之一。不親自體會，永遠不知道自己能承受更多、走得更遠；終於要完成這三年的碩士學習，謝謝自己三年的努力及堅持。

婉芳 2013 年 春

## 中文摘要

研究主要調查澳門初中學生的學校歸屬感及學業情緒的情況，以及兩者對學業成就的影響，並且探討學業情緒在學校歸屬感及學業成就之間的中介作用。本研究以 443 名本澳正規教育的初中學生為對象，以香港學者 Hoi Yan Cheung 和 Sammy King Fai Hui(2003)翻譯修訂定的《學校歸屬感量表》中文版，以及國內學者董妍與俞國良(2007)編制的《青少年學業情緒問卷》為主要的研究工具。具體研究結果如下：

- 一. 本澳初中學生的學校歸屬感之整體得分為 3.25，相對於學校抗拒感( $M = 2.68$ )，學生有較高之學校歸屬感( $M = 3.23$ )。
- 二. 本澳初中學生的學業情緒較多樣化，其中達 3 分以上有：希望為最高( $M = 3.79$ )，其次為高興( $M = 3.77$ )，其餘依次序為焦慮( $M = 3.56$ )、生氣( $M = 3.52$ )、沮喪( $M = 3.5$ )、平靜( $M = 3.38$ )、自豪( $M = 3.13$ )、羞愧( $M = 3.13$ )。
- 三. 性別方面：男女學生之整體學校歸屬感沒有顯著差異；而學業情緒則只有希望存在性別差異，表現為女生比男生有較高的希望情緒。
- 四. 年級方面：初一級相對於初二及初三級的學生，有較高的學校歸屬感，並且有較低的學校抗拒感及消極的學業情緒，而積極的學業情緒則不存在年級差異。
- 五. 學校歸屬感對 13 種學業情緒的預測力均達到顯著的水準。其中，學校歸屬感對積極學業情緒有正向的預測；而除了沮喪外，學校抗拒感對消極

學業情緒有正向的預測。

六. 13 種學業情緒聯合對學業成就的預測力達到顯著的水準，其解釋力為

24.8%。

七. 學校抗拒感、消極學業情緒及積極學業情緒，三者聯合對學業成就的預

測達顯著水準。

八. 中介模型的分析顯示，學業情緒在學校歸屬感對學業成就的影響中起到

完成的中介作用；其中，學校抗拒感被學業情緒希望、滿足、羞愧及生

氣完全中介。

**關鍵字：**學校歸屬感、學業情緒、學業成就、初中學生



## Abstract

In the 443 Macau junior students samples of the present study, the relationship between the school belonging, academic emotions and academic achievement of junior high school students in Macau were investigated by the Chinese version of the PSSM scale ( Psychological Sense of School Membership) developed by Hong Kong researchers Hoi Yan Cheung and Sammy King Fai Hui(2003), and the Adolescent's Academic Emotions scale developed by Dong Yan and Yu Guoliang in China. The conclusions of this study were summarized as follows:

1. In general, the average of school belonging of junior high school students in Macau was 3.25. Students' belonging ( $M = 3.23$ ) was stronger than rejection ( $M = 2.68$ ).
2. Students experienced multiple academic emotions, e.g. hope was the strongest ( $M = 3.79$ ), followed by joy ( $M = 3.77$ ), anxiety ( $M = 3.56$ ), anger ( $M = 3.52$ ), frustration ( $M = 3.5$ ), calm ( $M = 3.38$ ), pride ( $M = 3.13$ ) and shame ( $M = 3.13$ ).
3. No statistically significant difference was found between male and female students' school belonging. Only "hope" was differed between males and females. It showed that female students experienced higher hope than the

male.

4. Form1 students had a higher school belonging than form2 and form3 students, and they felt less rejection and negative academic emotions. However, there wasn't difference in positive academic emotions between form1 to form 3.
5. The school belonging significantly predicted the 13 academic emotions— belonging positively predicted the positive academic emotions. Except for the frustration, rejection positively predicted the negative academic emotions.
6. Most of the academic emotions predicted the academic achievement. 24.8% of variance can be explained by academic achievement.
7. School rejection, negative academic emotions and positive academic emotions predicted the academic achievement
8. According to the mediation analysis, academic emotion served as a mediator between school belonging and academic achievement—academic emotion “hope, satisfaction, shame and anger” mediated the relationship between school rejection and academic achievement.

**Key words: school belonging, academic emotion, academic achievement, junior high school students**

## 目錄

中文摘要.....	I
英文摘要.....	III
第一章 緒論 .....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 名詞解釋.....	6
第二章 文獻回顧.....	8
第一節 歸屬感及學校歸屬感.....	8
第二節 情緒及學業情緒.....	25
第三章 研究方法.....	33
第一節 研究變量.....	33
第二節 研究設計.....	35
第四章 研究結果.....	41
第一節 各變項的整體情況.....	41
第二節 背景變項與學校歸屬感.....	44
第三節 背景變項與學業情緒.....	54
第四節 學校歸屬感及學業情緒與成績的關係.....	60
第五節 學校歸屬感對學業情緒與學業成就之迴歸分析.....	63

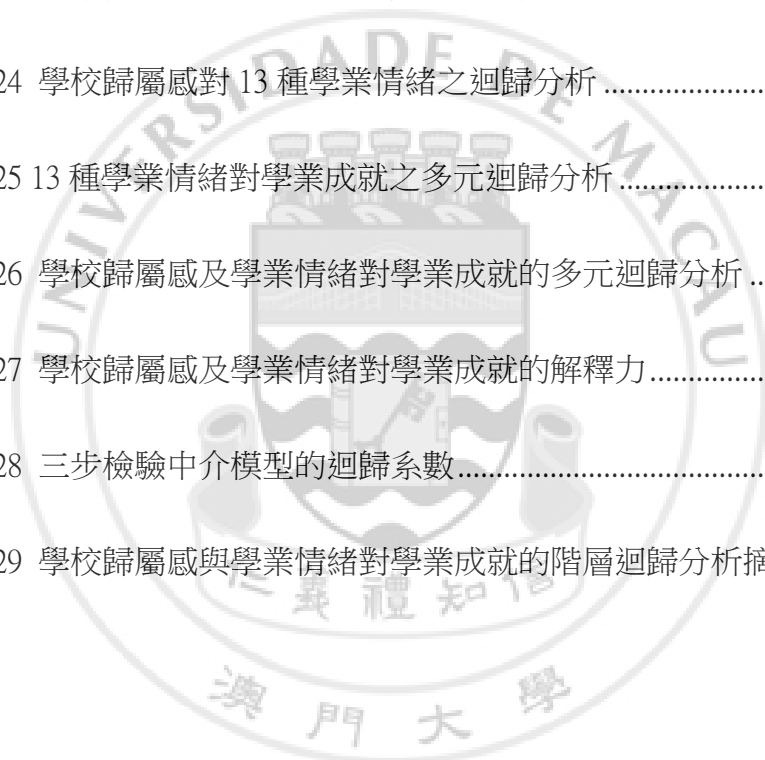
第六節 學業情緒對學校歸屬感與學業成就之中介模型分析.....	66
第五章 討論 .....	70
第一節 本澳初中學生學校歸屬感的特點 .....	70
第二節 本澳初中學生學業情緒的特點 .....	71
第三節 學校歸屬感與學業情緒 .....	72
第四節 學校歸屬感和學業情緒與學業成就的關係 .....	74
第六章 結論及建議.....	79
第一節 研究結論.....	79
第二節 建議.....	79
第三節 研究限制.....	81
文獻參考 .....	83
英文部份.....	83
中文部份.....	86
附錄一 研究正式問卷.....	90



## 表次

表 3 - 1 量表信度 .....	40
表 4 - 1 學生性別分布 .....	36
表 4 - 2 學生年級分布 .....	36
表 4 - 3 學生年齡分布 .....	36
表 4 - 4 學生所在學校之分布情況 .....	37
表 4 - 5 學校歸屬感整體平均分 .....	41
表 4 - 6 各種學業情緒的平均分 .....	41
表 4 - 7 學生性別與學校歸屬感 .....	44
表 4 - 8 學生所在年級與學校歸屬感 .....	44
表 4 - 9 時間因素與學校歸屬感的相關分析 .....	47
表 4 - 10 學校歸屬感的學校類型差異 .....	47
表 4 - 11 學校因素與學校歸屬感的相關分析 .....	48
表 4 - 12 父母雙方教育程度與學校歸屬感之統計描述 .....	49
表 4 - 13 父親教育程度與學校歸屬感之事後分析 .....	50
表 4 - 14 母親教育程度與學校歸屬感之事後分析 .....	51
表 4 - 15 家庭收入與學校歸屬感之事後分析 .....	53
表 4 - 16 男女學生與學業情緒不同維度的差異 .....	55
表 4 - 17 不同學業情緒的性別差異 .....	56

表 4- 18 學業情緒的年級差異.....	57
表 4- 19 學業情緒之年級事後比較 .....	57
表 4- 20 學業情緒之學校類型差異 .....	60
表 4- 21 其他學校因素與學業情緒的相關.....	60
表 4- 22 學生成績與學校歸屬感及學業情緒之相關 .....	61
表 4- 23 學業情緒各維度及因素與成績之相關 .....	62
表 4- 24 學校歸屬感對 13 種學業情緒之迴歸分析 .....	63
表 4- 25 13 種學業情緒對學業成就之多元迴歸分析 .....	65
表 4- 26 學校歸屬感及學業情緒對學業成就的多元迴歸分析 .....	65
表 4- 27 學校歸屬感及學業情緒對學業成就的解釋力 .....	66
表 4- 28 三步檢驗中介模型的迴歸系數.....	67
表 4- 29 學校歸屬感與學業情緒對學業成就的階層迴歸分析摘要表.....	69



## 圖次

圖 2 - 1 馬斯洛需要層次理論 .....	8
圖 3 - 1 學業情緒按 4 維度分布圖 .....	34
圖 3 - 2 變項關係圖 .....	34
圖 3 - 3 研究程序圖 .....	35
圖 4 - 1 學生學校歸屬感的正態分佈圖 .....	42
圖 4 - 2 學生學業情緒的正態分佈 .....	43
圖 4 - 3 學生成績的正態分布圖 .....	43
圖 4 - 4 不同年級中學生學校歸屬感總分的差異 .....	45
圖 4 - 5 不同年級中學生學校歸屬感因素的差異 .....	45
圖 4 - 6 不同年級中學生學校抗拒感因素的差異 .....	46
圖 4 - 7 家庭收入與學校歸屬感 .....	52
圖 4 - 8 不同年級學生學業情緒總分的差異 .....	58
圖 4 - 9 不同年級學生積極學業情緒的差異 .....	58
圖 4 - 10 不同年級學生消極學業情緒的差異 .....	59
圖 4 - 11 學校歸屬感、學業情緒與學業成就之相關圖 .....	62