



澳門大學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

幼兒教育及人類發展碩士論文

Thesis for Master in Early Childhood Education and Human Development

澳門幼稚園教師對幼兒學習表現評量方式之現況調查研究

**An investigation of children's learning assessment methods used by
Macao kindergarten teachers**

學生:潘詠妍

Submitted by : Pun Wing Yin

指導教授:薛寶嫦博士

Supervisor : Dr. Sit Pou Seong

二零一三年 六月

June 2013

致謝

「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」，這兩句說話把我此刻的心情以文字表達了出來。這本論文得以順利完成，要感謝很多人的體諒與幫忙，各人對我的關心和鼓勵才得以讓我咬緊牙關，數月來通宵達旦的撐下去。其中，最先感謝我的指導教授薛寶嫦博士，她在過去的日子裡，總是帶著溫柔的微笑，悉心地指導我，並給予我各方面的協助，在學術研究上對我不離不棄，感恩一直有您陪伴我走到此刻。另特別感謝口試委員之一的伍美蓮博士，她多年來對我的教導和關愛，以及在我此次的研究路上，給予我許多啟發性的指引，撥冗細心審閱論文並抽空回澳在口試上給予我許多精闢的意見，使我的研究更趨專業；同時也感謝另一口試委員張國祥博士，當天越洋趕回澳來給予我更多專業的建議；衷心感激您們使我的論文更趨完善。一路走來，除了一班疼我的師長給予我實質性的協助，也在此感激同事和好友們一直以來的相伴打氣，陪著每次低落的我讓我繼續堅持下去，給予我精神上的鼓勵。十分感激在是次調查研究中，幫忙派發及回收問卷的好友，多得您們的熱心和全力的協助，才令我在短短的時間收到一定的數據，更感激各幼稚園教師能在百忙之中，抽空填寫這份問卷。謹將此篇論文及畢業的喜悅，與您們一起分享，祝福您們。

最後，謝謝我的家人，尤其是養育我的父母，及讓我任性地堅持下去的丈夫，沒有他們的全心支持與鼓勵，我無法順利在這段期間無後顧之憂地完成論文，還要謝謝兩個總是令我忘記煩憂，懂事的兒子，媽媽感激您們對我的關心和打氣，令我真的好幸福。雖然多重身份，工作和家庭總是令研究路上的壓力指數直升，及自己身體狀況出現問題，但從中也習得許多寶貴的經驗、處事的態度。我認為這階段的終點，也是下一階段從零開始的起點，這份論文仍有很多進步的空間，以後我會繼續虛心努力，於學術研究上回饋教育。

詠妍 謹致

二零一三年六月

摘要

本研究旨在調查澳門幼稚園教師評量幼兒學習表現的方法，研究者透過文獻探討及蒐集得來的實證資料，比較各種評量方式的實際施行狀況，進而分析幼稚園教師採用不同評量方式之相關影響因素。

本研究以問卷調查方式，調查澳門現職幼稚園教師，共收回有效問卷數為401份，佔全澳幼稚園總教師數56.8%；儘管這次抽樣採方便抽樣，存在著一定偏差值，但樣本的數目應足夠反映到本研究的議題和問題。

歸納本研究調查的結果，有以下研究發現：(1)教師對當代的幼兒評量觀念有一定的認知。(2)教師受外在因素影響評量信念。例如：課室實務。(3)教師在實施評量時期望得到的額外協助。

為了更有效地運用評量來促進幼兒學習，本研究根據以上發現，為不同的持份者（例如：幼稚園教師、學校和研究者等）提供建議。

關鍵詞：幼稚園教師、評量、幼兒教育

Abstract

The purpose of this study is to investigate the children's learning assessment methods, which are used by kindergarten teachers in Macao. Through the literature review and the empirical data collected, the researcher compares the daily implementation of the various assessment methods, as well as analyzes the factors underneath the adoption of these methods by the teachers.

Kindergarten teachers are sampled for the survey. A total of 401 teachers responded to the questionnaire, and this sample size corresponds to 56.8% of the teacher population. In spite of the potential bias due to the use of convenient sampling, the large sample size throws light on the issues and problems examined in the present study.

The study findings are: (1) the teachers are knowledgeable to certain extent of contemporary concepts of assessment in early childhood education; (2) the beliefs of the teachers are found to be affected by external factors, such as classroom realities; (3) the teachers expect to have external assistance in their practical work.

In order to effectively use the assessment methods to promote learning, this study provides some suggestions for various stake-holders, i.e. kindergarten teachers, school departments and researchers.

Keywords: Kindergarten Teacher, Assessment, Early Childhood Education

目錄

致謝.....	2
摘要.....	3
目錄.....	5
表目次.....	6
圖目次.....	7
第一章 緒論	8
第一節 研究動機	8
第二節 研究目的	9
第三節 研究問題	10
第四節 名詞釋義	10
第二章 文獻探討.....	12
第一節 評量的理論基礎與相關意涵	12
第二節 幼兒評量之發展與蛻變.....	25
第三節 「評量」與「教」、「學」之相關學說.....	34
第四節 幼兒評量的相關政策與現況之比較.....	41
第三章 研究設計與實施	53
第一節 研究架構.....	53
第二節 研究方法.....	54
第三節 研究對象.....	56
第四節 研究工具.....	56
第五節 研究實施.....	61
第六節 資料處理與統計分析.....	62
第四章 結果與討論.....	63
第一節 研究對象背景特性分析.....	63
第二節 幼稚園教師幼兒學習表現評量現況之分析.....	68
第三節 幼稚園教師在評量中所遭遇的困難和期望得到之協助.....	76
第四節 幼稚園教師對幼兒學習表現評量規劃之影響因素.....	78
第五節 幼稚園教師對幼兒評量之看法.....	80
第五章 結論與建議	83
第一節 結論.....	83
第二節 建議.....	87
參考文獻.....	90
附件一.....	101
附件二.....	102

表目次

表 2.1	幼兒評量的定義與目的.....	15
表 2.2	常見的教學評量類型.....	22
表 2.3	新舊評量派典比較.....	28
表 4.1	幼稚園教師背景資料.....	64
表 4.2	澳門師生比現況.....	67
表 4.3	教師認為的理想師生比.....	67
表 4.4	幼稚園教師選擇評量方式的考量因素.....	69
表 4.5	教師規劃評量內容的考量因素.....	70
表 4.6	教師表示評量結果之用途.....	71
表 4.7	教師評量幼兒的時間.....	71
表 4.8	教師採用特定評量系統的情況.....	72
表 4.9	教師使用目標領域評量之百分比分佈.....	73
表 4.10	教師使用蒙氏評量之百分比分佈.....	74
表 4.11	教師使用課程領域評量之百分比分佈.....	74
表 4.12	教師使用多元智能評量之百分比分佈.....	75
表 4.13	教師使用作品取樣系統評量之百分比分佈.....	75
表 4.14	教師在評量過程中所遇到的困難.....	76
表 4.15	教師希望獲得的外在協助.....	77
表 4.16	教師希望獲得對教師本身的協助.....	78
表 4.17	影響教師評量的外在因素.....	79
表 4.18	影響教師評量的內在因素.....	79
表 4.19	教師認為理想的幼兒評量目的.....	80
表 4.20	教師認為應考量的評量原則.....	81
表 4.21	教師希望得到的培訓.....	81

圖目次

圖 2.1	新舊評量派典轉移的課程觀、學習理論與評量三者關係之演變	27
圖 2.2	Kibler (1996) 的教學基本模式.....	34
圖 2.3	Glaser (1991) 的教學模式.....	34
圖 2.4	Linn 和 Miller (2005) 的評量過程圖.....	35
圖 2.5	王月美 (2001) 課程、教學、評量的太極關係圖.....	37
圖 2.6	侯雅齡 (2000) 教、學與評量的繩索關係圖.....	37
圖 2.7	課程、教學、與評量交錯的多元關係圖.....	37
圖 2.8	評估與教學的循環關係.....	46
圖 3.1	研究架構圖.....	54
圖 3.2	研究問卷之結構圖.....	57
圖 3.3	本研究實施程序.....	61

