



澳門大學  
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院  
Faculty of Education

體育教育與運動碩士學位課程  
Master Degree Programmes of Physical Education and Sport Studies

澳門道德教育與體育統整教學行動研究—以某中學為例

An Action Research of Moral Education and Physical Education on Integrated  
Teaching Mode in Macao: An Example of a Middle School

學生姓名：王景輝  
指導教授：李思敏博士

Student: Wong Keng Fai  
Supervisor: Dr. Lei Si Man

二零一三年四月

## 鳴謝

本論文的完成，需要衷心感謝李思敏博士的悉心指導，不厭其煩為本人講解，令內容更進一步豐富完善。同樣感謝被研究的學校極力支持本人之研究，在該校校長的支持下，提供學生參與本研究，提供場地設施，在進行時給予寶貴的意見，實在感激萬分。最後特鳴謝參與研究之學生，以及有關研究之行政人員。



# 澳門道德教育與體育統整教學行動研究---

## 以某中學為例

### 摘要

本研究以行動研究法，探討道德教育與體育統整教學過程，研究對象為 30 名初中學生，男、女各 15 名，觀察在體育課時對道德元素學習的情況，以及過程中所面對的問題及對策。在體育課當中教授有關道德教育內容，怎樣實施及設計，已經是一個熱門的課題，有見及此，研究者將初中學生進行道德教育與體育統整課程，設計運用 12 週的行動方案，故此，本研究試圖透過以〈一〉課程大綱、〈二〉課堂日誌、〈三〉訪談、〈四〉專家專業對話，所得資料利用三角交叉檢驗法進行分析，探討行動方案的設計、研究對象的表現及研究者的專業成長。研究發現：行動方案的設計上，學生普遍接受這種教學模式，是一個可行的課程。第一階段由接力跑滲入遵守規則，學生在此階段上都未有完全達到研究者所定的要求，促使在第二階段上，將遵守規則及尊重同時放在耐力跑的內容裡，繼而又發現到學生在學習時，加入競爭性的活動，有助加強積極性。第三階段同時把遵守規則、尊重、合作同時呈現，學生接受程度高，也能夠觀察到學生有正面的改變，成功建立互相鼓勵、尊重對方、團體合作等的要點，更減少了衝突。上述的問題使行動方案上有所改善，證明確實是一個可行的方案，結束後，研究者也在當中獲得課程設計、實行、教學等的成長，不斷反思學生能力，將統整教學配合的體育遊戲，有效地發揮道德功能。

關鍵字：中學道德教育、體育道德教學、道德教育與體育教育、統整教學

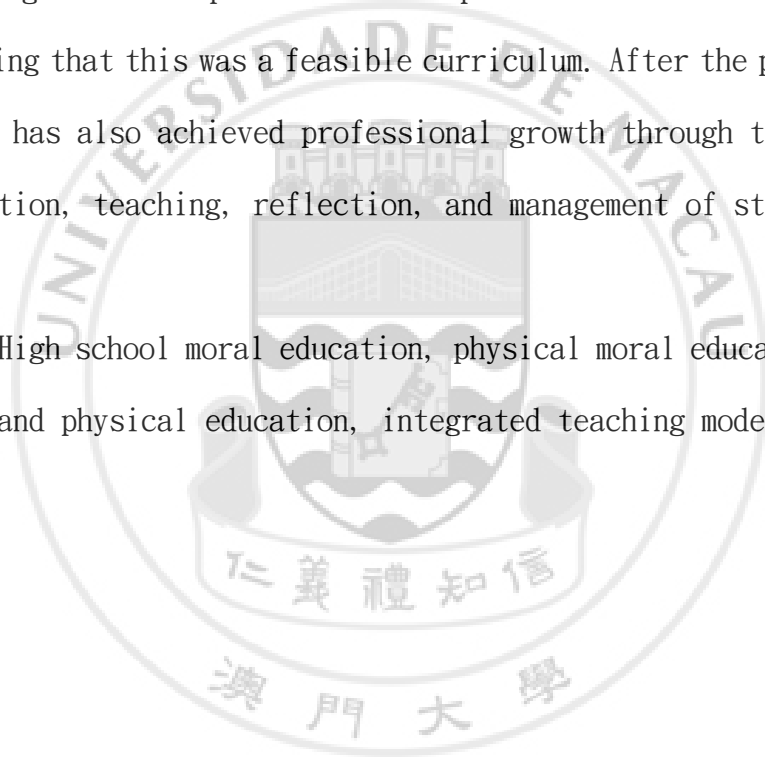
# An Action Research of Moral Education and Physical Education on Integrated Teaching Mode in Macao: An Example of a Middle School

## Abstract

The dissertation used an action research approach to explore the integration process of moral education and sports. In a sample of 30 junior-high students (15 boys and 15 girls), the encountered problems and their solutions during the learning process of moral values during physical education classes were observed. Considering that the research area of curriculum design to promote moral development through physical education was emerging, a twelve-week project was designed to teach junior-high students moral values through the practice of sports. To reach this goal, this study used triangulation technique to analyze the results obtained from the following four sources: 1) Course outline, 2) Classroom daily log, 3) Interviews, 4) Professional expert dialogue. The analyzed data was then used to examine the project design, students performance, and researcher professional development. The investigation of this teaching project reveals that the students generally accepted this teaching mode and it was a feasible curriculum. In the first section, students were expected to learn to follow rules through relay race. However, the requirements set out by the researcher could not be fully achieved by students. In view of the result of the first section, in the second section, the values of obeying rules and respect were both

attempted to be delivered through long-distance running. The result of the second section shows that adding competitive activities in class helps to enhance students enthusiasm in learning. In the third and last section, by presenting the values of obeying rules, respect, and cooperation simultaneously in the simulated basketball competition, students succeeded to establish mutual encouragement and respect, and cooperation. The above problems had a positive improvement to the researcher project. This teaching mode has improved the above problems in this action research, again proving that this was a feasible curriculum. After the project, the researcher has also achieved professional growth through the design, implementation, teaching, reflection, and management of students.

Keywords : High school moral education, physical moral education, moral education and physical education, integrated teaching mode



# 目錄

## 第壹章 緒論

第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	3
第四節 研究範圍與限制.....	3
第五節 名詞解釋.....	4

## 第貳章 文獻綜述

第一節 道德教育的理論及相關研究.....	6
第二節 體育道德的意涵及相關研究.....	20
第三節 道德教育與體育教學統整探討.....	30
第四節 行動研究法.....	40

## 第參章 研究方法與步驟

第一節 研究架構與研究流程.....	43
第二節 研究工具.....	47
第三節 研究情境.....	48
第四節 研究對象.....	53
第五節 研究者.....	55
第六節 資料蒐集與分析.....	56
第七節 資料的檢驗.....	59
第八節 研究倫理.....	60

## 第肆章 結果與討論

第一節 行動方案的設計與實施情況.....	62
第二節 道德與體育統整教學實施過程學生的表現.....	73
第三節 研究者的個人專業成長和反思.....	91

## 第伍章 結論與建議

第一節 結論.....	98
第二節 建議.....	99

## 參考文獻

中文部份.....	101
英文部份.....	110
法律部份.....	114
網頁部份.....	114

## 附錄

附錄一 十二週的行動方案.....	115
附錄二 學生六週後的訪談大綱（一）.....	122
附錄三 學生十二週後的訪談大綱（二）.....	123
附錄四 教學日誌.....	124
附錄五 專家專業對話.....	125
附錄六 研究對象同意書.....	126

## 表目錄

表 2-1-1 不同道德教材的道德元素摘要表.....	8
表 2-1-2 初中三學力要求 2010 年與 1999 年教材《品德與公民》教學大綱作比較.....	16
表 3-3-1 十二週的道德與體育統整教學的三階段行動方案進度.....	50
表 3-3-2 進度表.....	52
表 3-6-1 資料分類編表.....	58
表 3-7-1 體育教育專家背景資料表.....	60
表 4-2-1 研究者發現學生對遵守規則的表徵.....	73
表 4-2-2 研究者發現學生對尊重的表徵.....	80
表 4-2-3 研究者發現學生對合作的表徵.....	86
<b>圖目錄</b>	
圖 3-1-1 研究架構圖.....	44
圖 3-1-2 研究流程圖.....	45
圖 3-1-3 循環所出現問題圖.....	46