



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育碩士論文

Thesis of Master in Education

大學生父母教養方式、自我調節學習和學業拖延的關係

Parenting Style, Self-regulated Learning, and Academic Procrastination

學生姓名：秦夢文

Student: Qin Mengwen

指導教師：林世華 教授

Supervisor: Pro. Sieh Hwa Lin

2013年4月

April, 2013

## 致謝詞

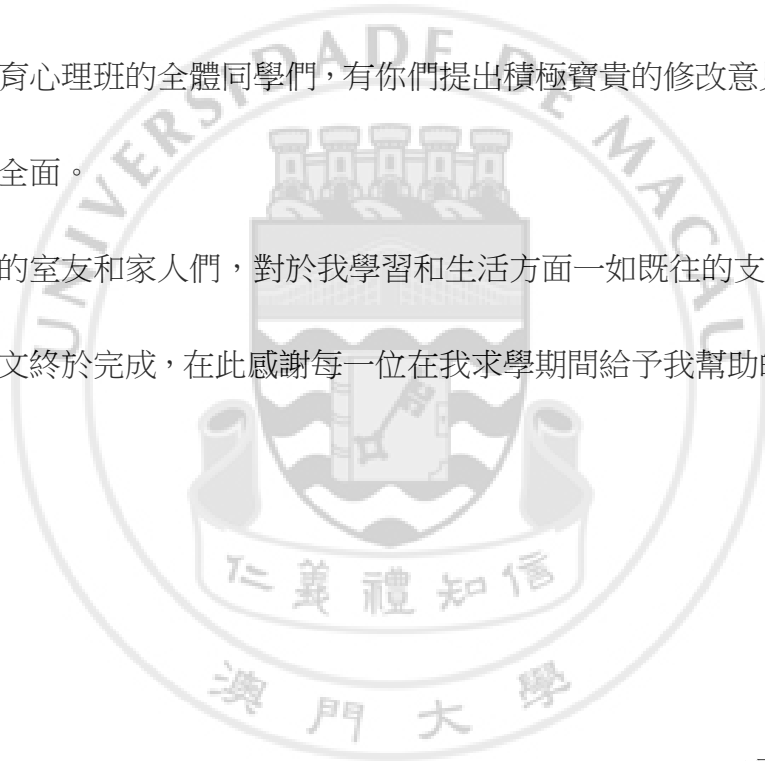
論文研究期間，感謝各位老師、同窗和家人協助的支持，使得論文可以順利完成。首先，特別感謝我的論文指導教師林世華教授，沒有您不厭其煩的為我解答論文設計和統計方面的問題，我將無法完成我的論文；感謝金樹人、施達明、陳薇文老師，沒有你們我將無法將我的構想付諸實踐研究。

感謝參與研究的同學們，有你們的參與合作，才有這份論文的出現。

感謝教育心理班的全體同學們，有你們提出積極寶貴的修改意見，才使得論文更加完善全面。

感謝我的室友和家人們，對於我學習和生活方面一如既往的支持和鼓勵。

我的論文終於完成，在此感謝每一位在我求學期間給予我幫助的人，衷心的謝謝你們！



秦夢文  
二零壹三年四月

## 摘要

本研究旨在調查了解內地大學生學業拖延的普遍狀況，同時，將父母教養方式和自我調節學習這兩個概念納入，探討兩者對於學業拖延的影響，並且希望能夠檢驗自我調節學習的中介效應。研究採用發放問卷調查的方式，並且用 SPSS20.0 和 LAVAAN 統計軟件進行數據分析處理。研究結果表明：1)學業拖延傾向在年級上存在差異，其中高年級的拖延傾向顯著高於低年級；2)父母教養方式對子女的自我調節學習能力具有預測作用，同時，民主型教養方式單獨預測自我調節學習能力的效果最強，3)父母教養方式對子女的學業拖延減少意願具有預測作用，同時，民主型教養方式單獨預測學業拖延減少意願的效果最強；4)自我調節學習能力對拖延傾向具有預測作用；5)自我調節學習能力對拖延減少意願具有預測作用；6)在父母教養方式對子女學業拖延的影響裏，自我調節學習能力起到了部分中介的效應，民主型的教養方式通過自我調節學習能力部份中介了學業拖延傾向。本研究給予的啟示為：家長應採用民主型的教養方式，這樣可以幫助子女提高自我調節學習的能力，從而避免學業拖延現象的出現。同時，學校、教育工作者、家庭都應重視學業拖延問題，希望能採取相應的措施預防學業拖延的產生。

**關鍵詞：**父母教養方式，自我調節學習，學業拖延，中介變量

## Abstract

The aim of this study is to examine the effect of academic procrastination on college students' life in the mainland of China. Both parenting style and self-regulating learning are involved in this research. And their strong influence on academic procrastination will be discussed, so as to test the mediating effect of self-regulated learning. The present research is carried out by distributing and collecting participants' questionnaire. The author use both SPSS20.0 and LAVAAN statistical software to analyze the valid data. The results suggest that: 1) academic procrastination tendency presents differences in grades of target participants are in. The tendency ratio of senior students to lower grades students is much higher. 2) parenting style can predict students' self-regulating learning ability. Among all parenting styles, authoritative parenting style is the most effective 3) parenting style can foresee reduction willingness of students' academic procrastination. Authoritative parenting style again has stronger influence. 4) self-regulated learning ability can predict procrastination tendency. 5) self-regulated learning ability can foresee procrastination reduction willingness. 6) served as mediating effect, self-regulated learning partly mediates academic procrastination tendency. To conclude, the author suggests that parents are advised to adopt authoritative parenting style. And through this way, it can improve self-regulated learning ability, so as to avoid procrastination to a certain degree. At the same time, college, educator, and parents should join hands to handle this issue and take measures to prevent academic procrastination.

**Key words:** parenting style, self-regulated learning, academic procrastination, academic procrastination

# 目錄

致謝詞.....	I
摘要.....	II
英文摘要.....	III
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	3
第四節 研究假設.....	4
第五節 名詞解釋.....	5
一、學業拖延.....	5
二、父母教養方式.....	5
三、自我調節學習.....	6
第二章 文獻探討.....	7
第一節 學業拖延.....	7
第二節 父母教養方式.....	10
第三節 自我調節學習.....	12
第四節 父母教養方式、自我調節學習和學業拖延的關係.....	13
一、父母教養方式與學業拖延.....	13
二、父母教養方式與自我調節學習.....	14
三、自我調節學習與學業拖延.....	15
第五節 結要.....	16
第三章 研究方法.....	18
第一節 研究設計.....	18
一、自變量.....	18
二、因變量.....	18
三、研究框架圖.....	18
第二節 研究對象.....	19
第三節 研究工具.....	20
第四節 研究步驟.....	21
一、搜集資料和文獻，撰寫開題報告.....	21
二、資料搜集.....	22
三、資料篩選和分析.....	22
四、歸納分析結果，撰寫研究報告.....	22
第五節 統計分析方法.....	22
第四章 結果與討論.....	24
第一節 學業拖延的現狀分析.....	24

第二節 學業拖延的人口學變量（性別、專業、年級）上的差異.....	25
一、三個分量表的性別差異分析.....	25
二、三個分量表的專業差異分析.....	26
三、三個分量表的年級差異分析.....	28
第三節 父母教養方式對自我調節學習能力的預測.....	30
第四節 父母教養方式對學業拖延的預測.....	31
一、父母教養方式對學業拖延傾向具有預測作用.....	31
二、父母教養方式對學業拖延影响具有預測作用.....	32
三、父母教養方式對學業拖延減少意願具有預測作用.....	32
第五節 自我調節學習能力對學業拖延的預測作用.....	33
一、自我調節學習能力對拖延傾向具有預測作用.....	33
二、自我調節學習能力對學業拖延影響具有預測作用.....	34
三、自我調節學習能力對拖延減少意願具有預測作用.....	35
第六節 自我調節學習能力在父母教養方式對學業拖延的影響中具有中介作用.....	36
一、建造完整模型.....	36
二、建造中介作用模型.....	37
三、建造直接作用模型.....	38
四、模型比較.....	38
第五章 結論和建議.....	41
第一節 結論.....	41
第二節 建議.....	42
第三節 研究限制與創新.....	44
參考文獻.....	47
中文部分.....	47
英文部分.....	48
附錄.....	57
附錄 I 論文相關圖表.....	57
表一 善於和不善於自我調節的學習者的自我調節子過程.....	57
附錄 II.....	57
大學生學習生活調查問卷.....	57

## 表目錄

表 4-1-1 《拖延評估量表學生分表》三個分量表得分情況統計.....	24
表 4-1-2 2008、2009、2010 與 2013 年大學生的拖延得分比較.....	24
表 4-2-1 三個分量表的性別差異分析.....	25

表 4-2-2-1 大學生不同專業學業拖延情況統計.....	26
表 4-2-2-2 專業在學業拖延傾向上的单因素方差分析.....	26
表 4-2-2-3 專業在學業拖延影響上的单因素方差分析.....	27
表 4-2-2-4 專業在學業拖延減少意願上的单因素方差分析.....	27
表 4-2-3-1 大學生不同年級學業拖延情況統計.....	28
表 4-2-3-2 年級在學業拖延傾向上的单因素方差分析.....	28
表 4-2-3-3 年級在學業拖延影響上的单因素方差分析.....	29
表 4-2-3-4 年級在學業拖延減少意願上的单因素方差分析.....	29
表 4-3-1 父母教養方式預測自我調節學習能力的方差分析結果.....	30
表 4-3-2 父母教養方式對自我調節學習能力的回歸分析.....	31
表 4-4-1 父母教養方式預測學業拖延傾向的方差分析結果.....	31
表 4-4-2 父母教養方式預測學業拖延影響的方差分析結果.....	32
表 4-4-3-1 父母教養方式預測學業拖延減少意願的方差分析結果.....	32
表 4-4-3-2 父母教養方式對學業拖延減少意願的回歸分析.....	33
表 4-5-1-1 自我調節學習能力預測學業拖延傾向的方差分析結果.....	33
表 4-5-1-2 自我調節學習能力對學業拖延傾向的回歸分析.....	34
表 4-5-2 自我調節學習能力預測學業拖延影響的方差分析結果.....	34
表 4-5-3-1 自我調節學習能力預測學業拖延減少意願的方差分析結果.....	35
表 4-5-3-2 自我調節學習能力對學業拖延減少意願的回歸分析.....	35
表 4-6-1 潛在變項分析的模型比較.....	39
表 4-6-2 潛在變項分析的回歸分析.....	40

## 圖目錄

圖 4-6-1 完整模型圖.....	36
圖 4-6-2 中介作用模型圖.....	37
圖 4-6-3 直接作用模型圖.....	38