



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

教育心理專業碩士論文

Thesis for Master in Educational Psychology

青少年親密關係經驗之質性研究

A Qualitative Study of Intimate Experience among Adolescents

學生姓名：黃嘉麗

Student: Wong Ka Lai

指導導師：伍美蓮 博士

Supervisor: Dr. Ng Mei Lin

二零一三年六月

June 2013

謝 詞

由我踏足研究之路開始，一路走來確實不易，這一年來曾遇到不少低潮期和瓶頸處。但幸運地，我獲得很多老師、同學、朋友、年青人及家人的支持，才能使我衝破重重難關，順利完成這篇碩士論文。

對於研究新手的我，起初著手籌劃這項研究時真的不知所措，幸好遇到一位良師 **May**——我的論文指導導師伍美蓮博士。她細心地指導著我一步一步走過來，過程中不斷激發我的思維，更常常一言驚醒夢中人，引導我多角度思考問題，使愚昧的我在這條研究路上慢慢成長。其次，她亦是我的中文老師，因為有她不時細心指正我的寫作技巧，才能令文筆變得流暢。最令我感動的是，有賴她的全力支持，我才能夠按進度完成研究。就如每當我提出約見請求指教時，她都會盡量抽出時間耐心地與我討論，即使她旅遊在外，為了配合我的進度也願意以電郵提供意見；又如在論文截止提交前的一週，她緊密地透過電郵與我聯繫和及時指正，使我能如期提交論文。對於她的付出，真的非常感激，也非常感動能遇上一位這樣的良師，打從心底裡感謝她。謝謝！

另外，我還要感謝答辯委員黃素君教授及施達明博士，在他們的指導下，讓我對自身未能及時發現的問題作出思考，有機會更完善這篇論文。同時，也感謝在碩士課程生涯裡，曾教導我的老師和陪伴我的同學，以及感謝我的好友 **Grace** 及 **Kelly** 在我最需要幫助時伸出援助之手。謝謝！

我亦要感謝協助找尋受訪者的周老師、關老師、**Sita**、**Ron** 及 **Wing**，即使她們清楚知道如此敏感的研究主題，較難有願意參與的受訪者，但她們仍為我四出找尋，最終找到合適受訪者。對於她們的義不容辭，實在相當感激。謝謝！

對於八位受訪青少年——**Allan**、**Emily**、**阿 L**、**阿峰**、**小花**、**小明**、**妮妮**、**清寧**，他們都是本研究的靈魂人物，沒有他們的積極參與，研究就不能順利開展。在訪談前我本來很擔心他們的分享深度，擔心他們面對陌生的我不願述說親密經驗或感到尷尬，但最後他們每一位都像把我看作朋友般真情流露、侃侃而談，令我十分感動，在此感謝這一群青少年朋友的相助。謝謝！

最後，感謝我的家人——父母及弟弟。我在撰寫論文期間，經常要閉門努力，與他們溝通變少，但他們不時溫暖的問候及送上的心意，如送上盆栽及點心，為我打打氣，實在很窩心，所以在此也對他們送上我深切的致謝。謝謝！

摘 要

本研究主要探討澳門青少年的親密關係經驗，旨在（1）深入了解青少年的親密關係經驗，以及他們在親密關係中所遇到的倫理難題和成長挑戰，（2）從中考察青少年對親密關係的解讀、想法及態度，（3）讓研究者反思自身的性教育角色，試圖建立一種切合青少年學習和發展需要的性教育觀點。

本研究採用質性研究方法，以半結構式的深度訪談法蒐集資料，向八名（男女各四名）18—22 歲、已有親密關係經驗的青少年進行個別訪談。

透過聆聽八位青少年的親密關係經驗故事，研究者發現他們在親密關係中所遇到的倫理難題和成長挑戰的主要來源有三，包括‘性與愛的疑問’¹、‘兩性交往的困難’及‘面對外來壓力’。另外，研究者也發現青少年對親密關係的意義抱有不同解讀標準，包括‘身體接觸及私隱表露’、‘情感需要的滿足’及‘共同生活’，而他們對親密關係建立的想法和態度似乎都較為認真，具備學習共處的能耐和意願，也大都認為‘性’必須建基於‘愛’（穩定的感情關係）。

根據本研究的發現，研究者建議施教者在面對青少年開展親密關係時，該先與青少年建立良好的溝通橋樑，冷靜對待及避免不合理的干涉，好好守護著成年人作為青少年同行者的教育角色，以扶助青少年建立健康的親密關係。同時，研究者也對性教育的教與學提出建議，讓施教者有所借鑑，期望能共同讓性教育作為人格教育的目的得以實現，也讓社會大眾對性教育的內涵及重要性取得更全面的理解。

關鍵詞：澳門青少年、親密關係、親密關係經驗、性教育、質性研究方法

¹ ‘ ’內是指研究者或參考文獻中強調的用詞或語句。

Abstract

This study investigated into intimate relationship of adolescents in Macau. It aims at (1) understanding intimate experience of adolescents, as well as their ethical dilemmas and developmental challenges encountered in intimate relationships, (2) examining adolescents' perceptions and attitudes towards intimate relationship, (3) reflecting on researcher's own role as sex educator in the hope of attaining a desirable viewpoint on sex education that meets adolescents' learning and development needs.

The study adopted the qualitative research method, using semi-structured in-depth interviews to collect data. Eight adolescents (four males and four females), aged from 18-22, who have been engaged in intimate relationships participated in this study and each were given an interview individually.

By listening to the stories of intimate experience of the participants, the researcher identified three main sources of ethical dilemmas and developmental challenges they encountered in intimate relationships, including 'puzzles on sex and love', 'difficulties in maintaining relationships with the opposite sex' and 'coping with external pressure'. In addition, the researcher also found that there exists among the participants quite a variety of interpretations on the meaning of 'intimate relationship', including 'physical contact and privacy disclosure', 'fulfillment of emotional needs' and 'companionship'. Also, the participants' attitudes towards intimate relationships are found to be quite serious, and their capacity as well as willingness to learn to get along with their lovers are relatively high. Most of the participants believe that 'sex' is permissible only on the basis of 'love', viz., a stable relationship.

Drawing from the findings of this study, the researcher proposed that in order to enable adolescents to establish and maintain healthy intimate relationships, any teachings on adolescents' intimate relationships should be built upon good communication with adolescents, avoiding unreasonable interference and upholding the educator's role as 'companion'. Suggestions on sex education pedagogies in various aspects were also offered so as to share among educators the practical insights from the discussions. It is hoped that the aims of sex education as character education can be adequately envisaged and realized by mutual efforts of educators, and that the general public can gain a more proper understanding of the meaning and the importance of sex education.

Key words: Macau adolescent, intimate relationship, intimate experience, sexuality education, qualitative research method.



目 錄

謝 詞.....	I
摘 要.....	II
Abstract.....	III
目 錄.....	V
第一章 導言.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的及研究問題.....	3
第三節 研究意義.....	4
第四節 本章小結.....	5
第二章 文獻探討.....	6
第一節 親密關係的意涵：親密關係的界定、特性和發展歷程.....	6
第二節 青少年建立親密關係的重要及性教育的學習需要.....	8
第三節 澳門青少年親密關係現況及影響青少年建立親密關係的因素.....	12
第四節 澳門性教育發展現況簡述.....	17
第五節 本章小結.....	19
第三章 研究方法.....	20
第一節 質性研究方法.....	20
第二節 研究對象及抽樣方法.....	22
第三節 資料蒐集方法.....	25
第四節 資料分析方法.....	28
第五節 研究流程.....	29
第六節 研究倫理.....	29
第七節 研究限制.....	30
第八節 本章小結.....	31

第四章	結果分析及討論（上） 青少年的親密關係經驗與觀點	32
第一節	受訪者的親密關係經驗	32
第二節	受訪者在親密關係經驗中所遇到的倫理難題和成長挑戰	43
第三節	受訪者對‘親密關係’意義的解讀	52
第四節	受訪者對建立親密關係的想法及態度	55
第五節	本章小結	64
第五章	結果分析及討論（下） 性教育反思：教學相長	66
第一節	性教育工作的反思——施教者的‘學’	66
第二節	青少年性教育學習需要的檢視——施教者的‘教’	70
第三節	本章小結	79
第六章	總結與反思	81
第一節	總結	81
第二節	研究者的省思	84
第三節	後續研究建議	86
第四節	給青少年的話（代結語）	87
參考文獻		88
中文部分		88
英文部分		90
附 錄		92
附錄一	訪談邀請函及訪談同意書	92
附錄二	訪談大綱	94
附錄三	受訪者個人背景資料表	97

表目錄

表 1. 完整性教育指引：核心概念和主題.....	10
表 2. 13－29 歲青年的婚姻與性價值觀.....	14
表 3. 受訪者個人背景資料.....	24
表 4. 本研究之研究流程.....	29

圖目錄

圖 1. ‘愛’是性教育的核心價值.....	12
------------------------	----

