

澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育心理專業碩士論文

Thesis of Master in Educational Psychology

《合作學習教學策略對小學二年級外籍學生認讀中文字的成效之行動研究》

An Action Research on the effects of Using Cooperative Learning Activities for Learning Chinese Characters among the 2nd grade Foreign Students

研究生：鄭佩琪（M-A8-5919-1）

Submitted by：Cheang Pui Kei

指導老師：施達明博士

Supervisor：Dr. Sze Tat Ming

二零一三年三月

March 2013

摘要

本研究旨在探究在小學二年級的語文輔導課中，實施學生小組成就區分法（STAD）合作學習教學策略，對外籍學生認讀中文字的影響，以及研究老師在進行合作學習時所遇到的問題。本研究採用行動研究法，藉以改善研究老師的教學效能，從而提高外籍學生認讀中文字的能力，並在研究過程中進行資料的蒐集，包括：觀察記錄、問卷、訪談、學生學習資料及反省日誌等，進行資料分析。研究老師以澳門某小學階段二年級的 12 位外籍學生爲觀察對象，進行約四個月共兩個階段之合作學習教學。並將研究結果歸納如下：

一、STAD 之合作學習教學策略能加強學生在認讀中文字的能力。

二、STAD 之合作學習教學策略對師生的教與學有正面的影響。

三、在行動研究過程中，老師不斷地省思，改進教學品質，有助研究老師將教學理念落實於教學當中。

關鍵字：外籍學生、合作學習、認讀中文字

Abstract

This action research was attempted to explore the effects of the cooperative learning approach, Student Teams Achievement Division (STAD), on foreign students who were in a supplementary class have improvement on learning Chinese characters. This study also reported how the researcher tackled the teaching problems during the research. This is an action research, which is to improve the teaching effectiveness on learning the Chinese characters among the foreign students. Data collection methods included—observation, questionnaire, interview, portfolio and review essay. The subjects of this study are twelve 2nd graders from a primary school. There were two stages of action research conducted during the process and that indicated three major findings as follow：

1. The STAD could strengthen the ability of the foreign students to learn the Chinese characters.
2. The STAD had the positive influence on teaching and learning.
3. In the action research, the researcher continuousluy reviews and refines the quality of the teaching skills. This helps the researcher implement the teaching ideology into practice.

keywords：foreign students, cooperative learning, learning Chinese

謝　辭

本論文能夠完成，實在非常感謝我的論文導師施達明博士。深知施達明博士的教學工作繁忙，但在撰寫論文期間，他都不厭其煩地爲本人修正論文及給予很多意見，而每每遇到困難時，幸得施博士的鼓勵和支持，令我可以繼續堅持下去。若沒有施達明博士的指導，本研究根本無法完成。

此外，我也要多謝讓我在該校進行研究工作的校長，更要多謝協作老師的幫忙，令本研究能得以順利完成。

最後，我要感謝我的家人、朋友、同事，因爲在撰寫論文期間，與家人及朋友相處的時間減少，而情緒及健康都較起伏，幸得到他們的關愛、體諒及支持。而教育心理學的一班同學，不論在街上碰面、聚會上或在 facebook 上，都會互相支持及鼓勵。

在碩士論文的撰寫過程中，除了感受到撰寫論文的苦與樂，也深深感受到家人及朋友對自己的支持及關愛，如果沒有他們的鼓勵和協助，我可能已半途而廢。在此，我謹向他們致以萬分謝意。

目錄

摘要…… I

Abstract…… II

謝辭…… III

第一章　緒論
第一節、研究背景與動機…… 1
第二節、研究目的與研究問題…… 3
第三節、名詞釋義…… 4

第二章　文獻探討
第一節、合作學習的定義…… 6
第二節、合作學習的特點…… 8
第三節、合作學習教學模式…… 10
第四節、合作學習的優點…… 12
第五節、合作學習之相關研究…… 13
第六節、識字教學之研究…… 15

第三章　究研方法及步驟
第一節、研究方法…… 18
第二節、研究架構…… 20
第三節、研究流程…… 21
第四節、研究情境…… 24
第五節、教學行動方案設計…… 26
第六節、資料蒐集與處理…… 26

第四章　研究結果與討論
第一節、第一次行動之實踐與結果…… 29
第二節、第一次行動的教學反思…… 34
第三節、第二次行動之實踐與結果…… 34
第四節、第二次行動的教學反思…… 58
第五節、研究討論…… 62

第五章　結論與建議
第一節、結論…… 65
第二節、建議…… 68

參考資料…… …… 71-75

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學

附錄

附錄一	小組及組員記分表……	76
附錄二	「學生小組成就區分法」小組得分表……	77
附錄三	「學生小組成就區分法」小組總分表……	78
附錄四	工作紙……	79-93
附錄五	教學活動設計……	94-103
附錄六	語文小測驗……	104-108
附錄七	合作學習教學檢核表……	109
附錄八	合作學習檢核表……	110-111
附錄九	認字前測表……	112
附錄十	認字後測表……	113
附錄十一	合作學習公約……	114

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學

表目次

表 3-6-1　原始資料編碼對照表…… 28
表 3-6-2　代碼對照表…… 28
表 4-1-1　合作學習小組角色任務職責表…… 30
表 4-1-2　學生在第一段考試評核的默寫成績…… 33
表 4-3-1　認字前測得分表…… 35
表 4-3-2　學生依能力進行異質分組的方式…… 36
表 4-3-3　學生的基本分數表…… 39
表 4-3-4　學生小組成就區分法（STAD）小組得分表…… 43
表 4-3-5　學生小組成就區分法（STAD）小組總分表…… 44
表 4-3-6　認字前、後測對比得分表…… 46
表 4-3-7　1.我覺得用合作學習的方式學習中文生詞會比較愉快。… 48
表 4-3-8　2.在語文輔導課的小組討論中，我常常沒有辦法清楚的說出我的意思。…… 48
表 4-3-9　3.在語文輔導課中，小組討論時，我會盡量提供意見。…… 48
表 4-3-10　4.我並不知道小組內其他同學是不是也學會了應該學習的語文知識。…… 49
表 4-3-11　5.上語文輔導課，我認爲只要我在小組中愈努力，整組的表現就會變得愈好。…… 49
表 4-3-12　6.在語文輔導課中的合作學習的活動裏，我覺得很無聊。… 49
表 4-3-13　7.在語文輔導課時，我覺得小組中只要有其他同學能完成工作，我就可以安心了。…… 50
表 4-3-14　8.語文輔導課時，當大家意見不一樣時，我們可以心平氣和地討論出結果。…… 50
表 4-3-15　9.語文輔導課的小組中如果少了「我」，整組的表現也不會受影響。…… 50
表 4-3-16　10.語文輔導課的小組討論。當我的想法和小組的同學不一樣時，我也不會說出我的想法。…… 51
表 4-3-17　11.我不覺得語文輔導課中的合作學習是一種有趣的學習方式。51
表 4-3-18　12.在語文輔導課的小組中，每次遇到小組同學有爭執時，我就沒辦法繼續討論了。…… 51
表 4-3-19　13.上語文輔導課時，我會主動拉小組裏的同學一起來參與討論。…… 51
表 4-3-20　14.上語文輔導課時，小組的同學有不懂的問題時，我如果懂的話，我會講給他聽。…… 52
表 4-3-21　15.在語文輔導課的小組討論中，如果少了一兩個同學，對小組活動的進行也不會有影響。…… 52
表 4-3-22　16.在語文輔導課的小組討論中，當組員在討論時，我通常不

想發表意見。…… 53
表 4-3-23 17.在語文輔導課的小組討論時，若我有不懂的問題時，我害怕我的問題會被組員取笑，所以我常不敢提問。…… 53
表 4-3-24 18.我喜歡參與語文輔導課的合作學習活動。…… 53
表 4-3-25 19.在語文輔導課的小組活動中，我覺得靠我自己就可以完成所有工作。…… 54
表 4-3-26 20.我覺得在語文輔導課的小組中，每個同學都是不可缺少的。…… 54
表 4-3-27 學生在第二段考試評核的默寫成績…… 57

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學

圖目次

圖 3-3-1　研究流程圖…… 23

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學