



澳門大學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

課程與教學專業碩士學位課程

Master's Degree Programme of Curriculum and Instruction

識字教學行動研究：以融合教育模式中的讀寫障礙生為例
Literacy instruction by action research: Integrated education
model for dyslexic students

學生姓名：

黃烈

Student:

Wong Lit

指導教授：

向天屏

Supervisor:

Dr. Hsiang Tien Ping

二零一三年五月

May, 2013



致 謝

能完成艱辛的研究，首先，感謝恩師向天屏博士的耐心、關懷與不辭勞苦的指導，讓我能在自己的事業領域中尋找合宜的研究主題與方向，也能藉行動研究印證教學實務與理論，在日後能學以致用。

特別感謝兩位論文答辯委員——宋明娟博士、王志勝博士，在百忙中撥冗指導，讓此論文得以順利完成，在此，我衷心表示感謝。

在澳門大學教育學院學習期間，所有教導我的老師們，在不同階段給予我專業的意見與警世的價值觀，在此衷心感謝你們。感謝澳門大學教育院課程與教學碩士班的同學，你們的幫助、關心與支持，鞭策著我努力向前。

最後，也衷心感謝太太施明和家人的支持，全因你們的大力支持，才能讓此行動研究的過程更為順利。在此，我渴望與所有親朋摯友們共享這份經歷與喜悅！

黃烈 謹上

二零一三年四月十一日

摘要

研究者是公立小學六年級普通班語文教師，通過行動研究的歷程，針對三位就讀於普通班，有讀寫障礙學童的學習困難，進行中文能力診斷，利用所得的資料，設計提升讀寫障礙兒童讀寫中文字能力的行動策略，並評估所採用的行動研究方案成效。

本研究所採取的行動研究策略共有六個，分別是「作業調整」、「調節評核」、「基本字帶字識字教學法」、「重複閱讀教學」、「意義化識字教學」與「課業輔導」。研究結束後，獲得以下幾點結論：

- 一、中文能力診斷有助於瞭解讀寫障礙兒童的學習需求。
- 二、自我效能診斷，有助分析讀寫障礙兒童學習歷程的心理變化。
- 三、本研究所採用的行動方案中，基本字帶字、意義化識字、重複閱讀、調節評核對提升讀寫障礙兒童讀寫中文能力有幫助。
- 四、本研究所採用的行動方案中，「作業調整」、「課業輔導」有助減少拖欠作業。
- 五、在行動研究結束後，通過後測中文能力診斷，讀寫障礙兒童的識字能力有明顯提升。
- 六、研究發現，研究參與者在認讀中文字能力有明顯提升，寫字能力也同時獲得改善。

根據研究結論，研究者對融合班教師、教育政策、以及往後的研究者提出建議。

關鍵字： 融合教育、融合生、識字教學

Abstract

Through an action research course for three dyslexic students with learning disabilities, the researcher has diagnosed their capability for learning Chinese.

With the research information, a design for enhancing the action strategies plan for dyslexic Children's ability to read and write Chinese characters and assessing the effectiveness of the action research program has been formulated.

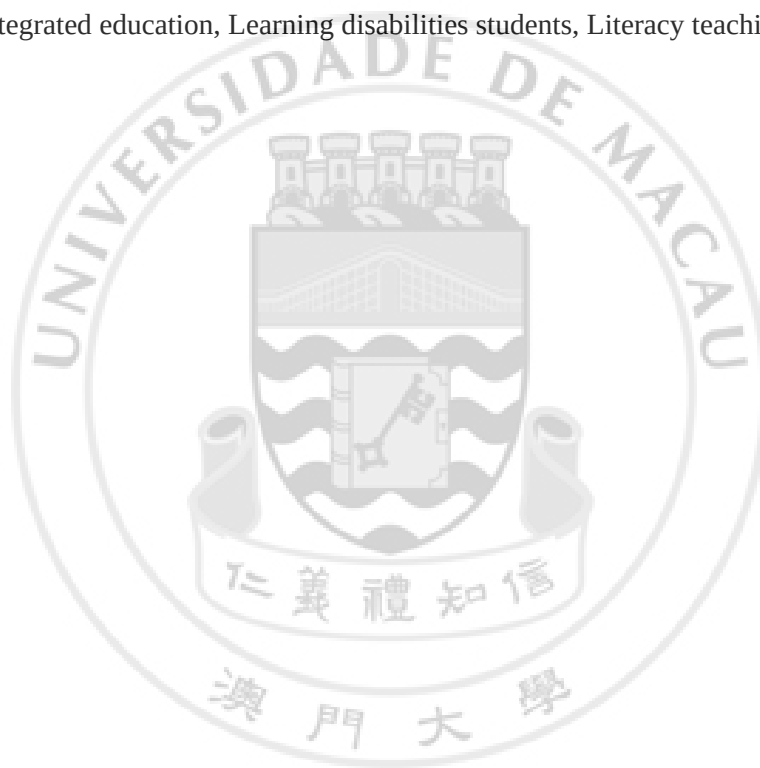
There are six research programs for this study; they are "Homework Adjustment", "Adjustment Assessment", "Basic literacy pedagogy word with word", "Repeat reading and teaching", "Significance of Literacy Teaching" and "Tutoring". Several conclusions have been obtained from the research:

1. Diagnosis of Chinese language ability helps to understand the learning needs of children with dyslexia.
2. Diagnosis of the self-efficacy of children with dyslexia can help analyze the learning process of their psychological changes.
3. Among the action plan strategies four, the basic word with the word, the meaning of literacy, repeated reading, and adjustment assessment adopted in this research help to enhance the Chinese ability of read and write for dyslexic children.
4. The action plan components homework adjustment and tutoring can help to reduce unfinished assignments.

5. After the end of the action research, dyslexic children showed outstanding improvement.
6. The research found that the participants' ability to read and recognize Chinese characters as well as writing ability has improved significantly.

To conclude, the researchers need to provide recommendations to fuse class teachers, education policies and subsequent researchers.

Keywords: Integrated education, Learning disabilities students, Literacy teaching



目 錄

致謝	i
中文摘要	ii
英文摘要	iii
目錄	v
表次	vii
圖次	x
附錄次	xi
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究背景	3
第三節 研究目的	4
第四節 研究問題	4
第五節 名詞釋義	4
第二章 文獻探討	7
第一節 融合教育的起源與發展	7
第二節 融合教育發展與障礙	10
第三節 中文字習得的重要性	17
第四節 識字教學面對的困難	21
第五節 課業輔導	23
第三章 研究方法	25
第一節 研究參與者	25
第二節 研究方法和步驟	49
第三節 研究者	62
第四節 資料蒐集及處理	63

第五節 研究限制-----	66
第四章 研究歷程分析 -----	68
第一節 行動研究準備歷程 -----	68
第二節 作業調整歷程與分析 -----	74
第三節 調節評核歷程與分析 -----	102
第四節 基本字帶字教學歷程與分析 -----	123
第五節 重複閱讀教學歷程與分析 -----	148
第六節 意義化識字教學歷程與分析 -----	157
第七節 課業輔導歷程與分析 -----	167
第八節 行動研究方案的實施成效和分析 -----	174
第九節 總結性評量-----	181
第五章 結論與建議 -----	196
第一節 研究結論-----	196
第二節 研究省思-----	202
第三節 研究建議-----	205
參考文獻 -----	209
附錄 -----	215

表次

表 2-1 澳門融合生資料統計（由幼兒教育至高中教育階段）	14
表 2-2 對照澳門、香港、台灣的學障生比率	15
表 3-1 中文讀寫能力分析表	32
表 3-2 認讀五年級課文用字能力測試表（前測）	35
表 3-3 認讀生活用字能力測試表（前測）	36
表 3-4 遠近端抄寫常用字和罕見字測驗量表（前測）	37
表 3-5 抄寫短文能力測驗量表（前測）	38
表 3-6 看讀寫能力測驗對照表	40
表 3-7 聽說寫能力測驗對照表	41
表 3-8 自編認讀短文能力測驗對照表	42
表 3-9 自我效能表（前測）	43
表 3-10 三位研究參與者近兩年的學業成績	45
表 3-11 改善學習障礙之行動策略分析表	52
表 3-12 基本字帶字字量表	55
表 3-13 意義化識字字量表	58
表 3-14 研究階段工作	61
表 4-1 近遠端抄寫常用字和罕見字	69
表 4-2 認讀短文能力表	70
表 4-3 聽寫能力量表	70
表 4-4 作業調整實施前後重寫作業的情形	83
表 4-5 上學期和下學期末依時完成作業統計表	84
表 4-6 新仔在實施寫作調整前後的成績變化	95
表 4-7 小嫻在實施寫作調整前後的成績變化	95
表 4-8 阿呂在實施寫作調整前後的成績變化	96
表 4-9 按時完成背誦文章數目	100
表 4-10 作業調整內容和成效表	100
表 4-11 調整前的中文科成績（上學期）	103
表 4-12 默書加分項目成績	108
表 4-13 調整評核前後的默書成績	109
表 4-14 調整中的成績	110
表 4-15 供詞填充的成績	111
表 4-16 中文測驗加分題成績	112
表 4-17 朗讀課文成績	114
表 4-18 依時完成背誦課文	115
表 4-19 上下學期默書考試成績	118

表 4-20 調整後的考試成績（上下學期）	120
表 4-21 三人默書及格次數統計	121
表 4-22 中文讀本測驗不及格次數統計	121
表 4-23 基本字帶字組字能力表	126
表 4-24 基本字組新字和造詞表	126
表 4-25 認讀五六年級生活常用字評量表	127
表 4-26 認讀所學中文字能力評量表	128
表 4-27 自我效能表	129
表 4-28 基本字帶字組字能力分析表（一）	130
表 4-29 基本字帶字組字能力分析表（二）	130
表 4-30 基本字帶字組字能力分析表（三）	133
表 4-31 基本字帶字組字能力分析表（四）	134
表 4-32 基本字帶字組字能力分析表（五）	136
表 4-33 基本字帶字組字能力分析表（六）	137
表 4-34 基本字帶字組字能力分析表（七）	140
表 4-35 基本字帶字組新詞和造句	141
表 4-36 基本字帶字組字能力分析表（八）	142
表 4-37 重複閱讀的成效（一）	152
表 4-38 重複閱讀的成效（二）	152
表 4-39 朗讀課文成績	153
表 4-40 重複閱讀的成效（三）	155
表 4-41 依時完成背誦課文	155
表 4-42 辨認字音表	162
表 4-43 讀默字表	162
表 4-44 研究參與者學習中文的情況	166
表 4-45 留校出席課業輔導的統計表	171
表 4-46 依時完成背誦課文統計表	172
表 4-47 上學期和下學期未依時完成作業統計表	172
表 4-48 行動研究方案對新仔的成效	175
表 4-49 行動研究方案對新仔學業成績的作用	175
表 4-50 行動研究方案對小嫻的成效	176
表 4-51 行動研究方案對小嫻學業成績的作用	177
表 4-52 行動研究方案對阿呂的成效	178
表 4-53 行動研究方案對阿呂學業成績的作用	179
表 4-54 行動研究方案對對照同學的成效	179
表 4-55 行動研究方案對對照同學的學業成績的作用	180
表 4-56 認讀六年級課文用字能力測試表（後測）	183
表 4-57 認讀生活用字能力測試表（後測）	184

表 4- 58 遠近端抄寫常用字和罕見字測驗量表（後測） -----	185
表 4- 59 抄寫短文能力測驗量表（後測） -----	186
表 4- 60 看讀寫能力測驗量表（後測） -----	189
表 4- 61 聽說寫能力測驗量表（後測） -----	190
表 4- 62 自編認讀短文能力測驗對照表（後測） -----	191
表 4- 63 自我效能表（後測） -----	192
表 4- 64 三位研究參與者近兩年的學業成績（後測） -----	194



圖次

圖 3-1 研究參與者問題分析圖 -----	48
圖 3-2 研究流程圖 -----	50
圖 4-1 行動研究發展期和實施期的架構圖 -----	68



附錄次

附錄 一 認讀課文字試測字表（前測）	215
附錄 二 近端抄寫字字表（前測）	219
附錄 三 遠端抄寫字字表（前測）	220
附錄 四 抄寫短文能力測驗內容（前測）	222
附錄 五 認讀生活常用字字表（前測用）	224
附錄 六 認讀短文能力測驗內容（前測）	225
附錄 七 複寫句子能力測驗內容（前測）	226
附錄 八「聽」句「說」句能力測驗內容（前測）	227
附錄 九「聽」句「寫」句能力測驗內容（前測）	228
附錄 十 自編認讀短文測驗內容（前測）	229
附錄 十一 認讀中文字能力診斷字詞表（後測）	230
附錄 十二 自編自我效能表（前測和後測）	231
附錄 十三 認讀所學字詞表（後測）	232
附錄 十四 認讀課文字測試字表（後測）	233
附錄 十五 認讀生活常用字字表（後測）	237
附錄 十六 近端抄寫字字表（後測）	238
附錄 十七 遠端抄寫字字表（後測）	239
附錄 十八 抄寫短文能力測驗內容（後測）	241
附錄 十九 認讀短文能力測驗內容（後測）	243
附錄 二十「聽」句「說」句能力測驗內容（後測）	244
附錄 二十一「聽」句「寫」句能力測驗內容（後測）	245
附錄 二十二 自編認讀短文測驗內容（後測）	246
附錄 二十三 看句子複寫句子能力測驗內容（後測）	247
附錄 二十四 訪談記錄舉隅	248
附錄 二十五 觀察記錄舉隅	249
附錄 二十六 省思札記記錄舉隅	250
附錄 二十七 同意書	251
附錄 二十八 澳門日報	252
附錄 二十九 澳門日報	252
附錄 三十 教案	253
附錄 三十一 三位研究參與者近兩年的學業成績	268
附錄 三十二 三位研究參與者六年級的學業成績（前後測）	269