



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育行政碩士

Thesis for Educational Administration

澳門學校課外活動政策對高中二年級學生課外活動選擇、
自我成長及人際關係之影響研究

A Study of the Effect of Extra-curricular Activity Policies to Choices of Activities,
Personal Development and Interpersonal Relationships among Form 5 Students in Macau

學生姓名：李艷琪

Student : Lei Im Kei

指導教授：何敬恩博士

Supervisor: Dr. Walter King Yan HO

二零一三年七月

July 2013

目錄

第一章 緒論	1
第一節 研究背景	1
第二節 研究目的	6
第三節 研究問題	6
第四節 研究假設	7
第五節 研究範圍	7
第六節 研究限制	7
第七節 名詞解釋	8
第二章 文獻探討	10
第一節 兩岸的學校課外活動定義與功能	10
第二節 本澳課外活動發展情況	15
第三節 青少年時期人際關係	18
第四節 環境與行為的互相影響	22
第五節 課外活動對人際關係的影響	23
第六節 青少年時期的自我成長	23
第三章 研究方法	26
第一節 研究架構	26
第二節 研究步驟	27
第三節 研究對象	28
第四節 研究程序	28
第五節 研究工具	29
第六節 研究資料處理	33
第四章 研究結果分析與討論	35
第一節 澳門學校課外活動政策推行及管理的情況	35
第二節 學校課外活動政策如何影響學生課外活動選擇	39
第三節 課外活動政策對自我成長及人際關係的影響	66
第五章 結論及建議	74
第一節 結論	74
第二節 建議	77
參考文獻	80
中文文獻	80
英文文獻	83
附件	84

表目錄

表 3-3-1	三校抽樣情況	28
表 3-5-1	第二部份問題	30
表 3-5-2	第三部份問題(自我成長).....	31
表 3-5-3	第三部份問題(人際關係).....	32
表 3-5-4	計分方法	32
表 3-5-5	預試學生分佈	33
表 4-1-1	學校課外活動政策特色調查	36
表 4-1-2	學校課外活動政策特色調查	37
表 4-1-3	學校課外活動政策特色調查	37
表 4-1-4	學校課外活動政策特色調查	37
表 4-1-5	學校課外活動政策特色調查	37
表 4-2-1	性別 * 所屬學校 交叉表	39
表 4-2-2	卡方檢定	39
表 4-2-3	課外活動項數分佈	40
表 4-2-4	課外活動項數 * 所屬學校 交叉表	41
表 4-2-5	卡方檢定	41
表 4-2-6	課外活動項數 * 性別 交叉表	42
表 4-2-7	卡方檢定	42
表 4-2-8	每週課外活動時間	43
表 4-2-9	每週課外活動時間 * 所屬學校 交叉表	44
表 4-2-10	卡方檢定	44
表 4-2-11	每週課外活動時間 * 性別 交叉表	45
表 4-2-12	卡方檢定	45
表 4-3-1	體育課外活動	47
表 4-3-3	卡方檢定	48
表 4-3-4	體育課外活動 * 性別 交叉表	49
表 4-3-5	卡方檢定	50
表 4-4-1	藝術課外活動	51
表 4-4-2	藝術課外活動 * 所屬學校 交叉表	52
表 4-4-3	卡方檢定	52
表 4-4-4	藝術課外活動 * 性別 交叉表	53
表 4-4-5	卡方檢定	54
表 4-5-1	學術課外活動	55
表 4-5-2	學術課外活動 * 所屬學校 交叉表	56

表 4-5-3	卡方檢定	57
表 4-5-4	學術課外活動 * 性別 交叉表	57
表 4-5-6	卡方檢定	58
表 4-6-1	服務自治活動	58
表 4-6-2	服務自治活動 * 所屬學校 交叉表	59
表 4-6-3	卡方檢定	59
表 4-6-4	服務自治活動 * 性別 交叉表	60
表 4-6-5	卡方檢定	60
表 4-7-1	組別統計量	61
表 4-7-2	獨立樣本檢定	61
表 4-7-3	描述性統計量-學校政策特色	62
表 4-7-4	多重比較-學校政策特色(Scheffe 法)	63
表 4-7-5	描述性統計量-學校政策特色	63
表 4-7-6	多重比較-學校政策特色(Games-Howell 檢定)	64
表 4-7-7	政策相關	65
表 4-8-1	組別統計量	66
表 4-8-2	獨立樣本檢定	66
表 4-8-3	描述性統計量-自我成長	67
表 4-8-4	多重比較-自我成長(Games-Howell 檢定)	67
表 4-8-5	描述性統計量-自我成長	68
表 4-8-6	多重比較-自我成長(Scheffe 法)	68
表 4-9-1	組別統計量	70
表 4-9-2	獨立樣本檢定	70
表 4-9-3	描述性統計量-人際關係	71
表 4-9-4	多重比較-人際關係(Games-Howell 檢定)	71
表 4-9-5	描述性統計量-人際關係	72
表 4-9-6	多重比較-人際關係(Scheffe 法)	72

圖目錄

圖 3-1 研究架構.....	26
圖 3-2 研究步驟.....	27



致謝辭

回首三年，在工作之餘亦要埋首研究論文的寫作，在研究路上，經歷了沮喪、失意等各種情緒，亦面對了不少困難，可幸有家人、同事、朋友、學生支持與協助，終完成研究論文。冀能為澳門課外活動範疇作出一點貢獻。並藉此難得的機會向特別的人獻上感謝：

首先，感謝澳門及臺灣的友人：思慧、周氏伉儷、阿花、扁仔、大佬東等友人，謝謝你們對我的關顧及祝福！謝謝高校長為我撰寫推薦信，讓我能順利入讀澳門大學，謝謝上司梁主任（梁 sir）對我工作上的包容及支持，讓我可以趕上論文的進度。

父、母親，謝謝您們為女兒的求學之路作出的支持，難忘每晚拖著疲乏的身軀回到家裏，即可享用熱騰騰的菜餚，溫暖了疲累的身心！

弟弟 文浩，雖然你身在臺灣，但您對我的鼓勵及安慰是我堅持下去的一個重要支柱，希望你接下來的研究之路亦能走得順利。

美琪，謝謝你由大學開始的一路相挺，不論在任何地方為我排難解紛，在我不如意時仍常常以你樂觀的天性感染我，希望你的研究所以路走得順利！

阿蔡、阿芬及小森，感謝你們一路為我加油打氣，協助我修改論文，能與諸位一同工作打拚，實是本人之福氣！

義工隊的各位隊員，謝謝你們在本人忙於撰寫論文的時候，仍然繼續堅守崗位，努力學習、服務，讓我能無後顧之憂。

小 Ball，謝謝你這些年來的陪伴，在最困難的時候，安慰我、照顧我，感謝你的無限量支持。有些事情雖然盡在不言中，但我仍然想向你衷心地說一句謝謝！

最後，謝謝敬恩老師，感激你在百忙之中仍首肯擔任本人的指導教授，在研究及工作上對學生作出深刻的指導及充份的協助。謝謝！

琪^上

2013/07/18

摘要

很多國家及地區為培養學生，推動學生全人發展，而制定一系列有關發展課外活動的政策。然而，學校在實施課外活動政策的時候，需要衡量其面對的外來環境及現有資源，結合長足的思考整合，形成了具有校本特色的政策。建構以學生為核心的第二課堂，課外活動其中一個任務就是補充學校正規課程的不足，一方面增加學生接觸不同活動學習的機會；另一方面逐漸擴闊其人際圈。故學校課外活動政策特色的確立，將會影響到學生課外活動參與、自我成長以至人際關係的發展。本次研習透過問卷調查，研究澳門三所入網私立中學，共 345 名高中二年級學生意見，探討不同的課外活動政策對學生的影響。澳門學校課外活動政策推行及管理，主要可以分成不同的形態進行，包括不規定學生參與活動的種類及數量，給予學生一定的選擇自由；規定學生參與的數量但不限其種類；明確規定學生需要參與課外活動的數量及種類，本研究以了解學生參與課外活動的狀況包括選擇、自我成長及人際關係的發展等為主要目的，研究結果顯示：

1. 澳門學校課外活動政策推行時所設的限制對學生活動選擇有顯著差異。
2. 最大參與（超過 90% 高中二年級學生有參與課外活動）出現於學校有明確課外活動規定，學校雖呈現不同的政策，但學生對課外活動的選擇，包括體育、藝術、學術、服務方面等的課外活動，均呈現單項集中的趨勢。
3. 課外活動的政策雖然不同，但對高中二年級學生的自我成長及人際關係的影響；不論是對男、女生、不同年齡及不同學校的學生都沒有顯著影響。

對於因課外活動政策所產生的問題，建議：

1. 學校可考慮設置明確的課外活動規定，以擴大學生參與課外活動的機會，因此學校應考慮設置專責負責推展課外活動部門，建立課外活動人才資料庫等以確保能提供優秀導師參與課外活動的推展。
2. 從研究中了解並不是所有學生均參與課外活動，原因可能很多，學校應考慮學生從小就應給予參與課外活動機會，設置評鑑系統，以致學生能回顧自己在活動中的表現，明白課外活動為學習一部分。

3. 對於學生自我成長及人際關係，建議設立社團使學生能管理各活動發展，從工作中發展在處理人際關係中的各種技能。

關鍵詞：課外活動 課外活動政策 自我成長 人際關係



Abstract

In order to promote holistic development of students, policies regarding extra-curricular activities have been developed and implemented by many countries and regions. In practice, many issues have to be included into considerations for the development of specific school-based policies such as the social atmosphere, the available resources, long-term development plan, etc. Extracurricular activity, as an important means of holistic development and always regards as second classroom learning, plays an important role in supplementing the regular curricular in the way that it gives students different channels of learning and enriching development of students' social network. In that sense, the way extracurricular activity policy is constructed and implemented, will more or less produce necessary impact to students' participation of activities, as well as their personal growth and interpersonal relationships. The objective of present questionnaire survey examined the opinions of 345 senior high schools students from three different schools within the private school network at their year 2 study. Schools in Macau usually had different policies in management and implementation of extracurricular activities. One of the schools chose to have non-restricted policy to enable students to choose the number and type of participation freely. The other school applied semi-restriction on number but not on the type of participation. The last school chose the application of restriction on the number and type of participation. This study intended to understand students' choice of extra-curricular activities, personal growth and development of interpersonal relationship. Data indicated that school policies

1. had significant effects for students' choice of extra-curricular activities;
2. the application of policy with restriction on number and type of participation attracted the highest rate of participation in extra-curricular activities; it is the general pattern for students to participate with single type of activities;
3. no significant differences in development of personal growth and interpersonal relationships for students coming from the three schools regarding to their gender and age differences

Schools were suggested to think about recommendations:

1. By adoption of non-restricted policy to encourage the wider participation of extra-curricular activities in school; the establishment of responsible office and resources bank to ensure the possible of high quality personnel for extra-curricular activities seemed to be effective measure to backup the development
2. there were many reason for students of not to participate in extra-curricular activities, students should be given with opportunities for participation from very young age and develop appropriate evaluation format for students to identify extra-curricular activities as part of the learning process

3. to make effective personal growth and development of interpersonal relationship, the offering of opportunities in managing clubs and team by students might be the effective method for students to develop the related skills.

Keywords:

Extracurricular Activity, Policy for Extracurricular Activities, Personal Growth and Interpersonal Relationship

