



澳門大學  
UNIVERSIDADE DE MACAU

澳門大學

University of Macao

教育學院

Faculty of Education

幼兒教育與人類發展碩士論文

Thesis for Master of Early Childhood Education and Human Development

澳門3-6歲幼兒粵語疑問句型與功能之研究

The Research of Interrogative Form and Function in Child  
Cantonese Chinese of 3 to 6 years old Preschool Children in Macao

學生：葉倩玲 (MB-046385)

Submitted by: Ye Qianling

指導教授：梁成安教授

Supervisor: Prof. Leung Shing On

日期：2013年4月

April, 2013

## 誌謝

幾經彷徨求索，論文終於得以完成。回顧自己將近三年求學路，記憶裡充滿的是諸位老師的悉心指導和同學們的快樂相伴，在此我要向他們表達最誠摯的感謝。

飲其流時思其源，成吾學時念吾師，在此論文完成之際，謹向我尊敬的導師梁成安教授致以誠摯的謝意和崇高的敬意。從我進入澳門大學讀研深造伊始，梁教授就對我嚴格要求，從開題、文獻理論、入園獲取資料一直到論文完成，每一步的進行都離不開梁教授的精心指導與親切關懷。

感謝黃鏡英老師、周淑惠老師、薛寶嫦老師、黃愛玲老師、陳勤勤老師等教育系的其他各位老師，將近三載教誨，師恩難忘，三年的研究生學習生涯中，各位老師給了我無價的知識和真誠的關愛，讓我見識了幼兒教育研究領域的精華。

感謝業已畢業的潘瀟瀟同學和我的同門李川、李嘉盈、陳嘉莉、錢恩樂等同學。在論文的準備期間，是你們對論文給予進行理論性的指導，是你們多次關心論文完成進度，是你們與我一起不厭其煩地給予我支持與幫助，是你們時時刻刻支持著我能順利完成論文。感謝我的好友 Karry 在論文寫作期間對我的鼓勵與關懷，謝謝你們。求學多年，即將走入社會參加工作之時，最需要感謝是我的親人，感謝您們的無時無刻不在的鼓勵和支援，焉得諛草，言樹之背，養育之恩，無以回報，您們永遠健康快樂是我最大的心願。衷心感謝在百忙之中抽出時間審閱本論文的專家教授，感謝答辯委員會的各位老師和專家們對我的論文提出的寶貴建議，為我今後的學習和研究開拓了思路。

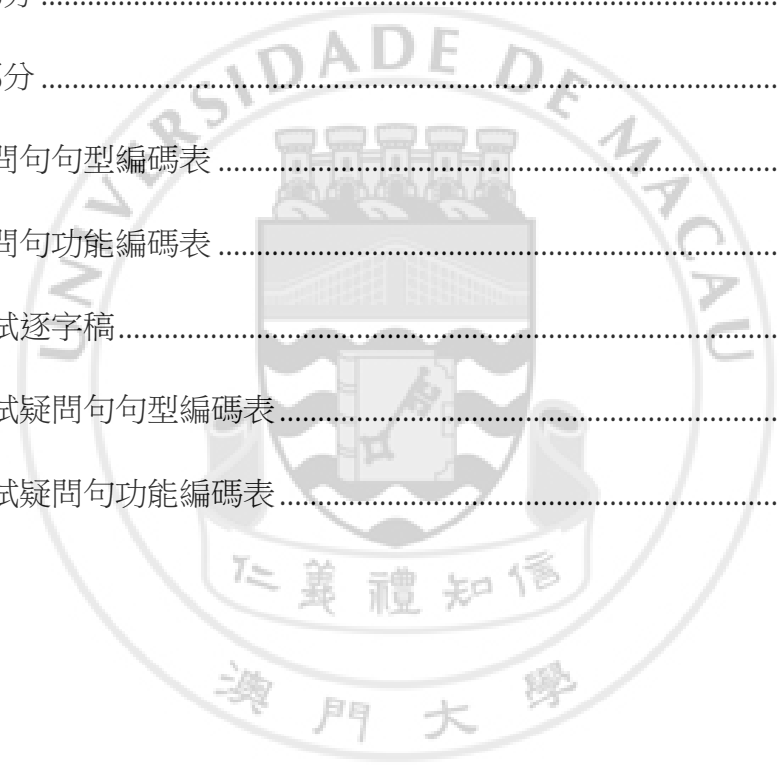
葉倩玲 謹誌

2013年2月28日

# 目錄

表目錄 .....	5
中文摘要.....	7
Abstract .....	7
第一章 緒論 .....	9
第一節 研究動機.....	9
第二節 研究目的與問題 .....	13
第三節 名詞解釋.....	14
第二章 文獻探討 .....	16
第一節 幼兒語言發展 .....	16
第二節 粵語疑問句句型和功能之發展 .....	24
第三節 澳門地區幼兒的粵語疑問句的句型和功能之現況.....	38
第三章 研究設計與實施.....	40
第一節 研究對象.....	40
第二節 研究工具.....	44
第三節 實施程式.....	46
第四節 研究預試.....	47
第五節 資料處理.....	50
第四章 研究結果與討論.....	52
第一節 樣本資料研究分析 .....	52
第二節 澳門 3-6 歲幼兒粵語疑問句句型和功能發展的現況 .....	55
第三節 幼兒的年齡與粵語疑問句的句型和功能發展之關係.....	62

第四節 幼兒的性別與粵語疑問句的句型和功能發展之關係.....	73
第五章 結論與建議.....	81
第一節 結論.....	81
第二節 限制.....	87
第三節 建議.....	88
參考文獻.....	90
中文部分.....	90
英文部分.....	92
附錄一 疑問句句型編碼表.....	96
附錄二 疑問句功能編碼表.....	98
附錄三 預試逐字稿.....	99
附錄四 預試疑問句句型編碼表.....	100
附錄五 預試疑問句功能編碼表.....	102



# 表目錄

表目錄 .....	5
表 3-1 抽取澳門某兩幼稚園 3-6 幼兒的研究樣本 .....	41
表 3-2 抽取澳門某兩幼稚園不同年級幼兒的研究樣本 .....	41
表 3-3 抽取澳門 3-6 幼兒的研究樣本 .....	41
表 3-4 抽取澳門某兩幼稚園不同性別幼兒的研究樣本 .....	41
表 3-5 抽取學校 A 幼兒園 3-6 歲幼兒的取樣方式情況 .....	42
表 3-6 抽取學校 B 幼兒園 3-6 歲幼兒的取樣方式情況 .....	42
表 4-1 3-6 歲幼兒男女人數一覽表 .....	52
表 4-2 不同性別幼兒粵語疑問句句型和功能之一覽表 .....	53
表 4-3 3-6 歲幼兒粵語疑問句句型和功能之一覽表 .....	54
表 4-4 幼兒粵語疑問句句型總體一覽表 .....	55
表 4-5 幼兒粵語是非疑問句和特殊疑問句句型分析一覽表 .....	56
表 4-6 幼兒粵語疑問句功能總體一覽表 .....	58
表 4-7 幼兒粵語疑問句功能分析一覽表 .....	59
表 4-8 澳門 3-6 歲幼兒粵語疑問句句型和功能之發展百分比分析一覽表 .....	61
表 4-9 澳門 3-6 歲各年齡在粵語疑問句句型之百分比及平均值情況 .....	63
表 4-10 澳門 3-6 歲各年齡在粵語疑問句句型之不同 .....	65
表 4-11 3-6 歲幼兒粵語疑問句功能之百分比和平均值總況 .....	68
表 4-12 澳門 3-6 歲各年齡在粵語疑問句功能之不同 .....	70
表 4-13 澳門 3-6 歲各性別在粵語疑問句句型之百分比及平均值情況 .....	73
表 4-14 澳門 3-6 歲各性別在粵語疑問句句型之不同 .....	74

表 4-15 不同性別的幼兒粵語疑問句功能之百分比和平均值總況 .....77

表格 4-16 澳門 3-6 歲不同性別在粵語疑問句功能之不同 .....78



# 澳門 3-6 歲幼兒粵語疑問句型與功能之研究

葉倩玲

## 中文摘要

本研究主要探討澳門 3-6 歲幼兒有關粵語疑問句式和功能之發展的研究。98 名年齡介乎於 3 歲至 6 歲的幼兒在幼稚園老師的看管下兩兩自由對話，幼兒自由對話中的疑問句被分類成 20 種句型和 14 種功能。結果得出，本研究分析及得出 1,257 句疑問句，數據來自澳門地區的 98 名會說粵語的年齡分別為 3-6 歲的幼兒。研究結果指出：(1) 1,257 句疑問句全部涵括 20 種疑問句句型 (Matthew & Yip, 2011) 和 14 種疑問句功能 (Chouinard, 2007)，並且發現幼兒隨著年齡的增長其使用疑問句的頻率沒有明顯的變化；(2) 從性別上分析，女生使用疑問句比男生使用疑問句的頻率略高，具體體現為女生使用疑問句的平均值高，但女生使用疑問句句子的長度與男生相若；(3) 從年齡上分析，3-5 歲幼兒疑問句的使用頻率沒有明顯的差異，但是 6 歲幼兒較 3-5 歲幼兒疑問句的使用頻率較高；(4) 經過疑問句的句型和功能的綜合分析得出，幼兒的提問偏向於詢問資訊的特殊疑問句和間接疑問句，他們同樣地偏向於詢問行動的是非疑問句和感歎句和反問句。

**關鍵字：**粵語疑問句、疑問句句型、疑問句功能

## Abstract

This study mainly discusses the development on Cantonese questions forms and functions of 3 to 6 years old preschool children. 98 members age between 3 to 6 were picked to make one-on-one conversation watched by the kindergarten teachers. The

questions in their conversations were selected and were classified into 20 kinds of patterns and 14 kinds of function.

As a result, we came up with 1,257 questions from the 98 picked samples. The results indicate that (1) the 1,257 questions included all 20 kinds of patterns (Matthew & Yip, 2011) and 14 kinds of functions (Chouinard, 2007), and no age difference was found. (2) We also analysis from gender, we believe that girls use question more often and more skillful, reflecting in a higher frequency of using question and more words used in questions. (3) From the analysis on age we can see that there is no visible difference between the children from age 3 to 5, however, the children of 6 have a higher frequency of using questions. (4) Based on the result of the forms and function of the interrogative sentence, children use questions more often to ask for information, of which they use wh-questions and indirect questions. Also they have the preference on using “yes/no” questions and exclamatory/ rhetorical questions to ask for action. Through the comprehensive analysis of the forms and functions, we found that children have the preference on wh-questions that are asking for information and questions that are asking for action.

**Keyword:** Cantonese questions, Patterns of questions, Function of questions

