



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

教育行政專業碩士論文

Thesis for Master in Education Administration

從福柯規訓權力的視角探討澳門私校初中升留級標準

**An Inquiry on the Repetition Standard of the Private Junior High Schools
in Macau: A Perspective from Foucauldian Disciplinary Power**

學生姓名：許江雄

Student : Hoi Kong Hong

指導導師：黃素君 博士

Supervisor : Dr. Vong Sou Kuan

二零一二年六月

June 2012

摘要

本研究以澳門私校初中升留級標準作為研究對象，主要探討澳門私立學校初中升留級標準論述的形成，以及瞭解私校實施升留級標準的內涵與實施升留級標準對學生產生的影響。

本研究主要整理澳門教育法律法規與各私校升留級標準作為自然生成文本，再通過質性訪談來進行資料蒐集，選取澳門四所具有初中學生的私立學校的教導主任進行質性訪談。本研究以福柯的規訓權力作為理論基礎，採用論述分析作為分析方法。主要研究結果為：

1. 升留級標準具有規訓特性同時亦成為規訓技術；
2. 升留級標準強化學校的全景敞視主義功效；
3. 升留級標準生產考試與可算度的知識，把學生變成“個案”。

根據研究結果顯示，學校升留級標準的規訓具強烈的篩選功能、導引而且複製所謂“主流知識”的功能，既存有的壓抑也具有積極生產“可教育的個體”(docile bodies)的功能，使教育發展有所推進，因而福柯的“規訓權力”是了解與研究澳門留級制度的一個新的視野。同樣地，升留級標準的實踐亦驗證了福柯規訓權力的論述，在全景敞視原則和標準化的規則面前，只要通過秩序井然的命令鏈條，任何人都無處遁形，都將被控制在一個規訓的微觀社會上。

關鍵詞: 澳門 留級 升留級標準 論述分析 規訓權力

Abstract

The scope of this study is the repetition standard of the private junior high schools in Macau. This study is about the exploration of discourses of repetition standard in Macau context.

Two sets of data are concerned, namely government regulations, private schools repetition standard and interviews with four panel teachers from junior high schools. The interviews are transcribed and analysed through the lens of Disciplinary Power, a notion derived from Michel Foucault. The findings of the study are as follows:

1. The repetition standard possesses the characteristics of discipline as well as the technology of the discipline;
2. The repetition standard strengthens the efficiency of the panopticonism of a school;
3. The repetition system has produced examinations and calculable knowledge. It has turned students into “cases”.

According to the findings, the implementation of the repetition standard of the schools provides a strong screening function, guidance and reproduction of the so-called “mainstream knowledge” function. There is repression as well as the function of the active production of “docile bodies”, thus boosting the development of education. Hence, the technology of disciplines could be an ideal framework to understand and to study the repetition system in private schools in Macau. Similarly, the practice of this repetition standard has verified the idea of the Disciplinary Power of Michel Foucault. Under the panopticon effect, everybody is *disciplined* and under the control in the micro-society through a chain of orders.

Key words: Macau repetition repetition standard discourse analysis disciplinary power

鳴謝

我首先要感謝我的指導教授黃素君博士。在這三年的研究過程中，她給予我很多幫助和指導，她以睿智的思想啟發我思考，以嚴謹的治學精神引領我實踐。每次黃老師的指導意見就如黑夜中的西望洋燈塔，總能讓我在迷茫中尋找到前進的方向，論文從選題、方法選擇都是在黃老師指導下逐步完成，就算是成文過程黃老師亦給予很多寶貴意見，並為全文布局進行仔細推敲及提出修改建議，沒有她的支持與幫助，我想我應該不能完成我的論文。從黃老師身上學到的不僅僅是論文研究方向與方法，更讓我學會待人處世與作為老師應該具有的品格與情操，她將是我未來人生的楷模。

在論文撰寫期間，因家中發生不愉快的事，曾經想放棄學業，幸得同學們及朋友們的關懷、鼓勵與幫助，才能讓我在失敗邊緣從新回到跑道上繼續前進；亦感謝同事楊家驤主任的支持，在我工作上給予很多幫助，才能在忙碌的工作中抽出時間撰寫論文。更要感謝中華教育會教育科學研究組——留級研究小組成員，與大家一起參與留級研究的過程中，您們給予我很大的啟發和幫助，我相信這亦是我能完成這篇論文的最重要原因之一。

最後，要感謝我最愛的愛人，在我每晚放工都往圖書館找資料時，你獨自把家中所有大小事務都處理得井然有序；當我要通宵達旦地趕寫論文前，你已默默地把小孩安頓好。在此，感謝您的支持與愛護，能擁有這樣溫暖的家是我最大的福氣。

雖然由於水平所限，論文仍有很多缺失與不足，但這篇論文是我這段時間努力的成果。我得到的不只是一篇論文，而是對待學習與工作的態度、方法，獲得的是人生的哲理。經過這一次研究，我尋回了失落的人生目標，這一刻是碩士生涯的結束，但我卻認為是我終生學習的開始。最後，對給予支持、鼓勵、幫助我的朋友們，獻上誠懇的謝意。

目錄

摘要	I
Abstract	II
鳴謝	III
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
一· 個人經歷與反思	2
二· 政府的聲音及政策	3
第二節 研究背景	6
一· 回歸前澳門非高等教育概述	6
二· 回歸後澳門非高等教育概述	8
第三節 研究問題	12
第四節 研究範圍及限制	13
一· 研究範圍	13
二· 研究限制	14
第五節 相關名詞概念的界定	14
一· 規訓	14
二· 澳門私校	14
第六節 本章小結	15
第二章 文獻探討	16
第一節 國內外有關留級的研究	16
一· 留級生定義	16
二· 贊成與反對留級制度的意見	16
三· 鄰近地區的情況	19
第二節 澳門私校初中升留級標準	22
第三節 規訓論述的形構	24
一· 規訓權力形成的四種基本技術	24
二· 規訓權力實施的三個重要手段	26
三· 全景敞視主義	27

四·規訓論述是研究升留級標準的合適方法.....	28
第四節 本章小結.....	29
第三章 研究方法.....	30
第一節 質性研究.....	30
第二節 論述分析的視角.....	31
一·論述的定義.....	31
二·論述分析.....	33
第三節 研究方法的選取.....	35
一·文本分析法.....	35
二·文本資料來源.....	35
第四節 本章小結.....	39
第四章 教育政策文本分析與討論.....	40
第一節 澳門教育政策的論述分析與討論.....	40
一·澳門教育法律法規中有關學校辦學目的的概述.....	40
二·形式空間分配突顯監控.....	45
三·規範時間使用達至控制目的.....	46
四·讓學生為了創生必須無休止地追求.....	48
五·個體編排以產生最大力量.....	49
第二節 升留級標準論述分析與討論.....	50
一·澳門私校升留級標準分析.....	50
二·升留級標準的規訓論述形成.....	54
三·私校通過升留級標準實施規訓權力.....	56
四·學校進一步強化全景敞視主義功能.....	61
五·升留級標準生產考試與可算度的知識.....	62
六·升留級標準使學生主體的迷失.....	63
第三節 本章小結.....	66
第五章 訪談文本分析與討論.....	67
第一節 升留級標準的規訓性訪談分析及討論.....	68
一·留級的首要原則是分配.....	68

二·重複學習不能提高留級生學習效果但能達致控制所有學生的目的.....	69
三·升留級標準對學生具有警示作用.....	72
四·留級可以增加產能.....	74
第二節 澳門私校實施升留級標準目的性訪談分析與討論.....	75
一·私校辦學目的的功利性.....	75
二·監督是提高生產力的有效手段.....	76
三·留級懲罰是自我監管形成的重要手段.....	78
四·考試讓學生清晰可見.....	81
五·升留級標準生產的權力——知識.....	84
第三節 本章小結.....	87
第六章 結論與建議.....	88
第一節 研究結論與討論.....	88
一·澳門教育政策具有規訓意涵.....	89
二·升留級標準具有規訓特性同時亦成為規訓技術.....	89
三·教育規訓的後果分析.....	90
四·規訓論述無處不在.....	97
第二節 研究建議.....	97
一·超越規訓 回歸教化.....	97
二·打破單一標準 重視多元選擇.....	99
三·尋找迷失的主體——學校教育的價值追尋.....	100
第三節 研究限制及後續研究可能性.....	101
一·材料收集與分析的限制.....	101
二·研究方法的限制.....	101
三·後續研究的建議.....	102
第四節 研究心路歷程回顧.....	103
參考文獻.....	105
附件.....	116