



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

課程與教學專業碩士論文

Thesis for Master in Curriculum and Instruction

珠海初中生家長參與在不同父母教養方式背景下
對子女學業成績之影響

**The Effect of Parental Involvement on Middle School Students' Academic
Performance in the Context of Various Parenting Styles
—A Case in Zhuhai**

學生姓名：白玉杰

Student : Bai Yujie

指導導師：王紅宇博士

Supervisor : Dr. Wang Hongyu

二零一二年六月

June, 2012

致謝詞

作為教育學院元老級學生，無疑我的感謝名單要比學弟學妹們長得多：最先要感謝的是我的論文指導老師王紅宇老師，陰差陽錯的機緣下讓她收留了我這個外系學生，但她對我的指導範圍和力度已經遠超出「內部指導」。而且這「內部指導」已經不僅僅停留在論文寫作層面，雖然在這個層面上她的付出讓我的感謝充滿愧疚。最最讓我感動和欽佩的是她在做人做事的原則和方法上給了我很多珍貴的教導和啟發，這也是今後能陪伴我的最大的財富。我想這段「內部指導」的師恩我會永遠感恩銘記。

讓我心存感恩的還有口試委員黃素君老師、施達明老師，他們在萬忙之中給我的論文以很多寶貴的建議，而這兩位老師也是我成為元老級學生的見證者，同時他們身上的迷人光彩也被我見證著。黃老師的豁達睿智和施老師的謙和跟「冷笑話」是我澳大記憶的珍藏。在這些美麗的珍藏中還有總是給我長輩般溫暖的楊秀玲老師和給我無數可貴啟發的任課教授們，其實在寫致謝詞的這一刻，我想要感謝所有老師的並不僅僅是他們教會了我怎樣做研究，腦海裏自然浮現的却是一幕幕促膝談心的情景，我想在教育學院當學生的最好福利就是這濃濃的師生情吧。

最奇妙的是，在論文寫作中却無意中產生了許多未曾料及的美麗緣分：大氣開朗的劉老師，智慧溫和的朱老師，還有可愛的青少年朋友們和深愛著他們的父母親，從成為我的受訪對象到無話不談的家庭餐桌外編成員，在整個過程裏，我收穫了太多感動和感悟，所有的所有都將成為我人生中最珍貴的財富，謝謝！

摘要

父母對子女的影響歷來是家庭教育關注的核心，隨著經濟社會環境的變化，西方文化不經意地影響著中國父母的教養觀念，而在獨生子女政策下成長的青少年也和他們的父母一起面臨新的挑戰。瞭解與分析現代中國父母的教養觀念和方式，將為當代父母及教育界專業人員提供重要參考。

本研究選取廣東省珠海市初中生作為研究對象，以質性訪談為問卷編制奠定基礎，通過量化資料的采集和分析，將定性研究與定量研究相結合，旨在分析初中生家長參與對初中生學業成績的影響機制，構建回歸分析模型，探討家長參與不同層面對學生學習成績的影響以及比較家長參與各層面對孩子成績的影響力大小，並探究在不同家長教養方式背景下相同的家長參與對初中生學業成績的作用是否有差別，並用結合家長教養方式與家長參與的理論來分析引起該差別的原因。研究主要發現為：

- 一、在開放關愛、民主型、專制冷落及忽視冷漠的四種家長教養方式中，受到開放關愛式教養的學生人數最多，近總體半數。受忽視冷漠方式教養的學生最少。總體家長參與頻率處於中等參與狀況，其中「親子溝通」和「學習參與」略高於「學校參與」。
- 二、相較於家長參與的另外兩個層面「親子溝通」和「學習參與」，「學校參與」層面對學業成績有較好的促進作用，即父母的學校參與越多則子女的學業成績越好。
- 三、在區分四種家長教養方式後，家長參與的兩個層面「學校參與」和「親子溝通」在開放關愛和忽視冷漠的教養方式下顯示其對學生學業成績的促進作用；「學業參與」則在四種教養方式的家庭中均未顯現其顯著影響作用。

最後，研究者依據本研究結果加以討論，並提出具體建議以為家長、學校及未來研究方向作參考。

關鍵詞：初中生、家長教養方式、家長參與、學業成績

Abstract

The influences that the children get from their parents, historically, have been a great concern in family education. As economic and social changes take place, western culture has been impacting on Chinese parents for parenting. This has become a new challenge for the youth, who grow up under the one-child policy, and for their parents too. To investigate and analyse the parenting perception of modern Chinese parents, could provide significant references to the contemporary parents and educational professionals.

This study has chosen the junior school students from Zhuhai, Guangdong province as research objects. It combines case interview approach of qualitative research, which the design of the questionnaire is based on, and quantitative research, which is more focused on data collection and analysis. The purpose of this study is to analyse the impacts that the participation of the parents of junior school students to adolescent growth would have on students' academic performance, to establish regression analysis model, to investigate the impacts that the various levels of parental involvement have on students' academic performance, and to compare the relative impact of various levels of parental involvement on students' academic achievement. Nevertheless, it also studies if there are any differences in students' academic performance with the same parental involvement conducted by parents who adopting different parenting styles. Finally, the study employs the theory integrating parenting style and parental involvement to analyse the causes of these differences.

The following is what this research founds out.

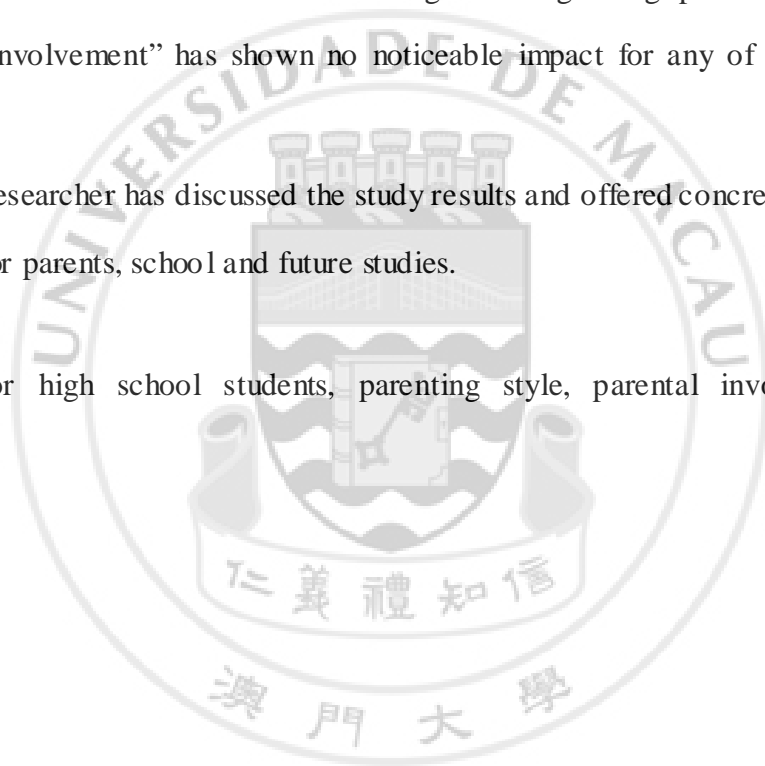
- 1, regarding parenting styles, among the four kinds of parenting style of warm caring, authoritative, authoritarian and neglecting, the students grow up with warm caring parenting style are the most, they almost take up half of the participants. The students from neglecting parenting style are the lest. Regarding parental involvement, overall, the frequency of parental involvement is at medium level, however, the levels of parent-adolescent

communication and study involvement are slightly higher than “School involvement”.

- 2, As for the levels of parental involvement, School involvement has more influences on students’ academic performance than “parent-adolescent communication” and “study involvement”, that is to say, that the more that the parents participate school activities, the better their children’s academic performance would be.
- 3, After distinguishing these four parenting style, this study has found that the “school involvement ” and “parent-adolescent communication” have positive influence on student’s academic performance for the warm caring and neglecting parenting style. However, “Academic involvement” has shown no noticeable impact for any of these four parenting style.

Finally, the researcher has discussed the study results and offered concrete suggestions as the future reference for parents, school and future studies.

Keywords: junior high school students, parenting style, parental involvement, academic performance



目錄

| | |
|---------------------------------|----|
| 第一章 緒論 | 1 |
| 第一節 研究背景 | 1 |
| 第二節 研究問題 | 2 |
| 第三節 研究概要 | 2 |
| 第二章 文獻探討 | 4 |
| 第一節 家長教養方式和家長參與的區別 | 4 |
| 第二節 父母教養方式的類型及其對學生學業成就的影響 | 5 |
| 第三節 家長參與及其對學生學業成績的影響 | 8 |
| 第四節 結合家長教養方式與家長參與的理論 | 13 |
| 第三章 研究方法 | 16 |
| 第一節 研究對象及研究過程 | 16 |
| 第二節 研究工具 | 19 |
| 第三節 資料處理與分析 | 23 |
| 第四章 結果與討論 | 25 |
| 第一節 訪談分析 | 25 |
| 第二節 父母教養方式的類型及分佈情況分析 | 32 |
| 第三節 初二年級學生的家長參與狀況分析 | 38 |
| 第五章 結論與建議 | 58 |
| 第一節 研究結論 | 58 |
| 第二節 研究建議 | 61 |
| 參考文獻 | 64 |
| 附錄一 | 71 |
| 附錄二 | 81 |

表目錄

| | |
|--|----|
| 表 4-1 受訪對象背景資料一覽表..... | 18 |
| 表 4-2 家長教養方式的「要求」和「回應」兩維度的平均數及標準差..... | 33 |
| 表 4-3 不同性別的學生與父親要求、母親要求、父親回應、母親回應間之差異性..... | 34 |
| 表 4-4 家長教養方式分類 | 35 |
| 表 4-5 四種家長教養方式的總體及性別的分布 | 36 |
| 表 4-6 四種教養方式下不同性別學生的卡方檢驗 | 37 |
| 表 4-7 初二年級學生的家長參與概況 | 38 |
| 表 4-8 親子溝通中各組成部分的平均數及標準差 | 39 |
| 表 4-9 親子溝通中各部分在性別上的差異分析 | 40 |
| 表 4-10 親子溝通的各組成部分的相關分析..... | 41 |
| 表 4-11 學業參與各部分的平均數及標準差..... | 42 |
| 表 4-12 學業參與各組成部分在學生性別上的差異分析..... | 43 |
| 表 4-13 學業參與的各組成部分的相關分析..... | 42 |
| 表 4-14 學校參與各組成部分的平均數與標準差..... | 44 |
| 表 4-15 學校參與各組成部分在性別上的差異分析..... | 45 |
| 表 4-16 學校參與各組成部分之間的相關分析..... | 45 |
| 表 4-17 父母學業參與、親子溝通、學校參與學生學業成績之間的相關分析..... | 46 |
| 表 4-18 父母學業參與對子女學業成績的逐步回歸分析..... | 47 |
| 表 4-19 父母親子溝通對子女學業成績的逐步回歸分析..... | 48 |
| 表 4-20 父母學校參與對子女學業成績的逐步回歸分析..... | 49 |
| 表 4-21 四種家長教養方式下成長的學生的「學業參與」與「學業成績」間的回歸分析...51 | |
| 表 4-22 不同家長教養方式下成長的學生的「學校參與」與「學業成績」間的回歸分析...53 | |
| 表 4-23 不同家長教養方式下成長的學生的「親子溝通」與「學業成績」間的回歸分析...56 | |