



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

體育及運動教育碩士論文

Thesis for Physical Education and Sport Studies

攀岩運動的持續參與、非持續參與及非參與的原因及個人素質的差異-

以澳門、廣州及武漢的三所高校為例

The differences of participating reasons and development of cognitive and personal attributes among continuous, non continuous and no participating sport-climbing athletes from three universities in Macau, Guangzhou and Wuhan

學生姓名：張健智

Student: Cheong Kin Chi

指導老師：何敬恩博士

Supervisor: Dr. Walter King Yan Ho

二零一一年十一月

November 2011

摘要

由於近代的教育體制不斷進行革新，教育的方針不再只是注重傳授課本的知識，還要注重培育受教育者的身心健康的發展，全面發展素質教育。在中國提倡德、智、體、美、勞動技能為主要元素的教育方針後，逐步重視體育的發展，建議教育機構增加體育設施及師資，並增加不同的項目，使學校體育發展更多元化。攀岩運動以一種極限運動在歐洲興起，然後演變成競技運動後，於 1987 年傳入中國，而且攀岩運動被認為是一種能夠切合現代教育的體育。本研究主要探討攀岩運動的教育價值，和不同的教學模式下，攀岩運動對教育成效的影響。

本研究分別對中國地質大學（武漢）、廣州體育學院及澳門大學的學生進行研究。研究對象為三校的攀岩隊、武術隊、籃球隊及羽毛球隊的運動員，每校各隊抽取 20 名學生進行問卷調查，回收有效問卷數量 222 份，了解各運動員的素質發展狀況。此外還在此三校攀岩隊的隊長及隨機選取一名隊員進行訪談，並對一些發展攀岩運動的專家進行訪談，了解攀岩運動在三校間的發展狀況，是否和數據分析的結果有關。數據顯示持續參與攀岩運動者比非參與者及非持續參與者有較好的素質發展。當攀岩運動和武術、籃球和羽毛球等其他項目的比較下，各種運動的不同教學模式對素質發展產生不同影響。本研究發現攀岩運動對素質發展有良好影響，而且其教學模式對這些素質的發展程度有顯著影響，對學生的心理因素、社交和認知能力都有良好發展。

關鍵詞：攀岩運動、健康、素質、教育、素質教育

Abstract

The contemporary education requests the holistic development of students that include dimensions on physical, cognitive, mental, psychological and social components. To match with these expectations, educational policy aims at a balanced development on academic pursuit and also on students' social, physical and psychological matters. The word "Quality Education" appears to indicate such common expectation on these domains. In China, the pursuit of quality education is the policy of the government and roughly classified under the perspectives of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor skills. Due to this specific nature, physical education turns into an important element during the educational process as it achieves the specific purpose of balanced development through the activity approach. Nevertheless, the achievement of this process requests the adoption of diversified concept where different sports are taught. Sport climbing was then introduced to universities in China in 1987 as the nature of the sport matched the current educational request. This investigation focused on the study of educational values in sport climbing and effects of different teaching setting in learning the activity. Students from China University of Geosciences (Wuhan), Guangzhou Sport University and University of Macau were invited to participate in a questionnaire survey. They were either 20 athletes from sport climbing team, martial arts team, basketball team and badminton team of the three universities. A total of 222 valid questionnaires were received. The questionnaire survey showed how the degree of the athletes' quality development. The sport climbing team captains of the three universities and one team member and one senior sport climber from each university were randomly invited for interview. The interview showed if the teaching setting made different among the three universities and whether it matched the data results. The data indicated significant differences of quality development for sport climbers when compared with the non-continuous and non-participating groups. When sport climbing group were compared with other sport groups such as basketball, martial arts and badminton, the teaching setting exhibited influential factors for the development. The study supported the observation that sport climbing helped to develop our quality in development. Nevertheless, the teaching setting had significant influence to the degree of development. The adoption of student approach seemed to have better development in psycho, social and cognitive factors.

Keywords: sporting climbing, health, quality, education, quality education

目錄

第壹章	緒論.....	1
第一節	研究背景.....	1
第二節	研究目的.....	6
第三節	研究問題.....	6
第四節	研究假設.....	6
第五節	研究限制.....	6
第六節	名詞解釋.....	7
第貳章	文獻探討.....	10
第一節	青年學生的素質發展與體育的關係.....	10
第二節	攀岩運動在高校發展的價值探討.....	16
第三節	自我導向學習理論.....	20
第四節	自我導向學習對體育的影響.....	28
第參章	研究方法與步驟.....	31
第一節	研究架構.....	31
第二節	研究流程.....	31
第三節	研究對象.....	33
第四節	研究工具.....	34
第五節	資料處理及分析.....	36
第肆章	結果與討論.....	37
第一節	攀岩運動的訓練策略基本資料.....	37
第二節	大學生是否參與攀岩運動的原因分析.....	38
第三節	參與者及不參與者對攀岩運動的認知.....	41
第四節	攀岩運動的素質發展特徵.....	48
第五節	三校運動員數據比較.....	62
第六節	訪談資料分析.....	72
第伍章	結論與建議.....	83
第一節	結論.....	83
第二節	建議.....	85
參考文獻.....		86
附錄.....		93
附錄一	檢驗效度專家名單.....	93
附錄二	預試問卷信度.....	94
附錄三	正式實施問卷.....	96
附錄四	訪談 A.....	100
附錄五	訪談 B.....	102

附錄六 訪談 C.....	105
附錄七 訪談 D.....	106
附錄八 訪談 E.....	108
附錄九 訪談 F.....	109
附錄十 訪談 G.....	110
附錄十一 訪談 H.....	111
附錄十二 訪談 I.....	113



表次

表 2-1 大學生應具備的能力和社會智能.....	15
表 2-2 階段性自我導向學習模式.....	26
表 3-1 問卷實施的派發與回收數量.....	33
表 4-1 三校有效問卷參與不同項目人數總表.....	37
表 4-2 三校有效問卷是否持續參與攀岩運動人數總表.....	38
表 4-3 三校攀岩隊訓練背景.....	38
表 4-4 持續參與攀岩運動者的持續參與原因.....	39
表 4-5 不持續參與攀岩運動者的不持續參與原因.....	40
表 4-6 不曾參與攀岩運動者的不參與原因.....	41
表 4-7 曾否參與攀岩運動者對攀岩特質認知的比較.....	42
表 4-8 攀岩特質認知比較交叉表.....	44
表 4-9 是否持續參與攀岩運動者的身體素質發展的差異顯著性.....	48
表 4-10 是否持續參與攀岩運動者的身體素質發展的事後檢驗.....	49
表 4-11 是否持續參與攀岩運動者的智力素質發展的差異顯著性.....	51
表 4-12 是否持續參與攀岩運動者的智力素質發展的事後檢驗.....	52
表 4-13 是否持續參與攀岩運動者的情緒素質發展的差異顯著性.....	54
表 4-14 是否持續參與攀岩運動者的情緒素質發展的事後檢驗.....	55
表 4-15 是否持續參與攀岩運動者的精神素質發展的差異顯著性.....	57
表 4-16 是否持續參與攀岩運動者的精神素質發展的事後檢驗.....	57
表 4-17 是否持續參與攀岩運動者的社會素質發展的差異顯著性.....	60
表 4-18 是否持續參與攀岩運動者的社會素質發展的事後檢驗.....	60
表 4-19 三所高校的不同隊伍對身體素質的差異顯著性.....	63
表 4-20 三所高校的不同隊伍對身體素質的事後檢驗.....	64
表 4-21 三所高校的不同隊伍對智力素質的差異顯著性.....	64
表 4-22 三所高校的不同隊伍對智力素質的事後檢驗.....	65
表 4-23 三所高校的不同隊伍對情緒素質的差異顯著性.....	66
表 4-24 三所高校的不同隊伍對情緒素質的事後檢驗.....	67
表 4-25 三所高校的不同隊伍對精神素質的差異顯著性.....	68
表 4-26 三所高校的不同隊伍對精神素質的事後檢驗.....	69
表 4-27 三所高校的不同隊伍對社會素質的差異顯著性.....	70
表 4-28 三所高校的不同隊伍對社會素質的事後檢驗.....	71
表 4-29 不同隊伍在各種素質中發展較好的概況.....	72
表 4-30 三校攀岩隊的訓練模式與訓練重點.....	74

圖次

圖 2-1 Pilling-Cornick 的自我導向學習歷程模式.....	27
圖 3-1 研究架構圖.....	31
圖 3-2 研究流程圖.....	32
圖 4-1 曾否參與攀岩運動者對攀岩特質認知的比較.....	42

