澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

社會及人文科學學院

Faculty of Social Sciences and Humanities

澳門教育不公平及其相關政策建議

An Empirical Study of Macau Education Inequity and Its Policy Implication

施遠鴻(SI UN HONG)

M-A8-6412-6

指導老師(Supervisor)：陳建新博士(Dr. Chan, K.S.)

2010 年 11 月

November, 2010

鳴謝

經過兩年多的努力，本論文終於順利地完成。回想撰寫論文的過程，而且在工作與學業的雙重壓力下，會一度感到有可能不能依期完成論文，幸得到各方面的支持與鼓勵，最後都能完成此份論文。在此要特別鳴謝一位對本人不離不棄、與本人並肩作戰的良師，也就是本人的指導老師——陳建新博士。本論文的題目是由陳建新博士提出，他亦在論文撰寫過程中幫助本人進行數據分析，以及陪同本人進行個人訪談，本人對他的耐心指導、貢獻的時間、支持與鼓勵表示衷心的感謝。

此外，還要衷心感謝在撰寫論文過程當中曾經接受本人訪問的專家學者和政府部門代表，包括教育暨青年局延續教育處、教育暨青年局中學暨技術職業教育處和勞工事務局職業培訓廳的代表，以及澳門大學關鋒博士，非常感謝您們在百忙之中對本人的研究提供相關意見及資料。在此，還要感謝統計暨普查局提供相關的數據資料，使本研究得以進行有關的量化分析部分，以及感謝林明基博士和余永逸博士對本人的論文作出指導及提出寶貴的意見，使論文最終得以完成。

最後，希望本研究對日後相關教育公平的研究能作出多少貢獻。

2010 年 11 月 22 日

Declaration

I declare that this thesis represents my own work, except where due acknowledgment is made, and that it has not been previously included in a thesis, dissertation or report submitted to this University or to any other institution for a degree, diploma or other qualification.

Signed:_____

UNIVERSIDADE DE MACAU
仁義禮知信
澳門大學

摘要

伴隨著澳門經濟的蓬勃發展和澳門居民的需求，澳門政府引入或改革大量社會政策，其中包括教育範疇。然而，當地的人力資源未能跟隨澳門經濟發展的步伐，使政府不得不輸入技術型或高教育程度的勞動力以維持經濟發展。而為了當地的人力資本積累和產業多元化發展，特區政府分別推出十五年免費教育及決定將澳門大學遷移至橫琴，以增加澳門市民接受教育的機會。我們知道，居民收入差距是與其教育程度差距存在高度相關，而澳門居民的收入不均問題是相對較為嚴重。因此我們現在透過堅尼系數的拆解分析，檢測一些傳統上影響教育不公平的因素。

本研究首先透過理論說明教育公平(Educational Equity)的涵義，並以澳門現時的狀況突顯教育公平在澳門的重要性，而本研究的研究是以澳門 1991-2006 年期間的四次中期人口普查及人口普查作為主要數據，利用外國測量堅尼系數的方法，計算澳門的教育堅尼系數(GINI Education Coefficient)，藉以反映現時澳門居民的教育狀況的公平程度，找到當中不同組別(年齡、性別、堂區、出生地)之間在這方面的差異，並對有關研究結果進行分析。此研究亦會針對量化研究所得出的結果歸納問題，向涉獵有關範疇的政府部門(教育暨青年局、勞工事務局)的代表及相關訪談進行深入訪談，嘗試找出導致結果的相關原因及給予本研究一些啓發性的意見。最後本研究會綜合量化研究的結果及深入訪談的內容對澳門有關教育公平的問題進行探討，並提出具體的建議方案，供本澳相關政府部門進行參考，制定相關措施以完善澳門全民教育的機制，以提升本澳居民的素質及競爭力。

關鍵詞：教育公平，教育堅尼系數，分解分析，持續教育，人力資源發展

目錄

鳴謝.....i

摘要..... iii

目錄.....iv

第一章 緒論.....1

第二章 文獻回顧.....4

第一節 教育的含義及重要性.....4

第二節 教育公平和教育平等.....7

一・ 教育與經濟的關係.....7

二・ 公平與平等的概念及相關理論.....9

三・ 教育公平的發展.....13

四・ 教育公平的相關研究.....16

第三節 澳門教育的發展.....20

一・ 澳門教育事業的回顧.....20

二・ 澳門非高等教育和高等教育的現況.....23

三・ 澳門持續教育的發展.....26

四・ 澳門推動教育公平的情況.....32

第三章 研究目的及重要性.....37

第四章 研究方法.....42

第一節 定量研究.....42

一・ 研究數據來源及規範.....42

二・ 研究所採用的四個分組因素.....43

三・ 堅尼系數的定義.....46

四・ 教育堅尼系數的計算及其拆解.....47

第二節 定性研究.....51

第五章 量化研究結果.....55
第一節 描述性結果.....55
第二節 統計性結果及相關分析.....60
一・ 整體結果的數據分析.....60
二・ 教育庫茲涅茨曲線.....63
三・ 性別因素拆解的結果.....65
四・ 年齡因素拆解的結果.....67
五・ 堂區因素拆解的結果.....70
六・ 出生地因素拆解的結果.....72
第六章 訪談結果分析.....76
第七章 政策建議及結語.....83
第一節 政策建議.....83
一・ 持續教育體系的完善.....83
二・ 教育事業“質”的追求.....86
三・ 專業認證制度的建立.....89
四・ 人力資源開發策略與政策的配合.....92
第二節 結語.....95
第三節 研究限制.....97
參考文獻.....98

表列

表 1 十二個國家的教育與經濟指標數據.....19
表 2 十二個國家的教育堅尼系數.....20
表 3 澳門高等院校課程、教育人員、註冊學生相關數據.....24
表 4 2008/2009 學年學校基本統計資料.....25
表 5 回歸後正規教育學生人數、班數及教育數目.....25
表 6 澳門公共教育開支與政府總公共開支及本地生產總值的關係.....33
表 7 按年度、原居地統計外地僱員人數.....38
表 8 按年度、教育程度統計就業人口.....38
表 9 1991 年澳門居民的教育程度.....40
表 10 接受教育程度和其相應的在學年數.....43
表 11 普查中被訪者教育程度的分佈(以性別分類).....56
表 12 普查中被訪者教育程度的分佈(以年齡分類).....57
表 13 普查中被訪者教育程度的分佈(以堂區分類).....58
表 14 普查中被訪者教育程度的分佈(以出生地分類).....59
表 15 教育堅尼系數各部分的分佈.....60
表 16 以性別作組群分類的教育堅尼系數.....65
表 17 按性別統計的持“單程證”的中國大陸移民.....67
表 18 以年齡作組群分類的教育堅尼系數.....70
表 19 以堂區作組群分類的教育堅尼系數.....71
表 20 以出生地作組群分類的教育堅尼系數.....72
表 21 最近 11 年回歸教育統計數字.....77
表 22 2009/2010 學年回歸教育學生年齡與分佈表.....78
表 23 勞工事務局職業培訓課程資料(2009 年).....81

圖列

圖 1 庫茲涅茨曲線.....64
圖 2 國內職業資格證書的五個級別.....91