



澳門大學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

教育行政專業碩士論文

Master of Education Thesis

以批判理論視角看中國大陸師範院校的發展與角色

A Critical Theory Prospective on the Development and Roles of Normal
Universities in Mainland China

學生：莫無

Submitted by: Mo Wu

指導教授：吳梅君博士

Supervisor: Dr. Wu Mei-Jiun

2011 年 6 月

June, 2011

致謝

時光匆匆。兩年，於我任何一段的學習經歷而言都不算長。我來來去去，打字讀書，彷彿我剛走近，它卻即將遠了。而也許，這會是最後一段能夠完整地呆在校園中求學的生涯，我最後一段可以揮霍著青春的時光。

首先，我要感謝我的導師吳梅君老師，我的導師是一位非常可敬的人。無論是第一年的授課，還是第二年輔導我的論文，他對我學習的進步和論文的輔導都傾注了大量的心血。從論文的選題、資料的收集到寫作，我的導師在每一個細節上都耐心細緻的指導，學術上既對我嚴格要求，又不斷鼓勵，使我有不斷前進的動力。初稿出來後，逐字逐句批改，並且提出了許多中肯的意見和建議，對於論文中的一些論點和數據總是反復考證，力求科學嚴謹；對於一些疑問總是不厭其煩的給我講解直到我完全理解，才使得我的論文得以順利完成。他嚴謹的治學態度以及對學術研究的公正、客觀和執著將永遠激勵著我，對我的關心和教誨將永遠銘記在心。謝謝您吳梅君老師。

其次，感謝給予過我無私教誨的黃素君老師、梁成安老師還有張建成老師。事實上我原本以為任何的專業課程都不可能讓我迸發出多大的學習興趣，所有的學習過程都必須受到外部的刺激，是一種不得已而為之；但他們的教學還有做學問的態度深深地感染了我，讓我對於本門課程有了濃厚的求知渴望。這種從根本上的改變，令我這兩年的求學生活異常充實和快樂；而這樣的心情都是親愛的老師們帶給我的，在我過去的學習生活中從未遇到。

最後，還要感謝澳門大學教育學院給了我成為研究助理的機會，不但讓我鍛煉了自己的能力，更重要的是讓我能夠更多地接觸到熱心的同學和老師們。雖然不愛講話的我與他們的交流並不多，但他們的喜怒哀樂無時無刻不在感染著我

——尤其是施達明博士爽朗的笑聲，加上黃素君老師和梁成安老師擅長的「冷笑話」，常常讓我們跟著開心好久。與他們在一起的日子總是充滿了帶著笑意的溫暖。

每當一段經歷結束，要感謝的人總是太多。因為我是被這個世界一筆一畫雕刻出來的，而他們都是組成這個世界的一部分；是他們成就了現在的我，而這個現在的我，將會去到一個只有現在這個這樣的「我」也許才能去到的那個將來了。

所以叫我怎麼能不感謝這一切？



摘要

中國改革開放之後，中國大陸的高等教育界亦展開了聲勢浩大的改革活動。尤其是近二三十年間，關於高校改制重組的決策方針不斷推行，致使中國大陸高校的格局發生了一些變動，各類高校紛紛「升格」的同時，在學科設置方面都越來越接近「綜合研究型」大學。本文主要針對師範院校在這場改革活動中所產生的變化進行分析，探討經過這樣的重組之後，中國大陸的師範院校在發展與角色定位方面產生了如何的變化。以中國大陸所有師範大學進行的改革作為師範院校轉型的典範，一方面根據「地理分佈」、「學校定位」和「培養目標」三個層面將師範大學過去和現在的情況作出對比，另一方面也對 1990 年之後中國大陸出臺的相關教育政策進行了分析，以探求造成師範大學轉型和如此轉型取向的誘因，並進一步針對這場以「綜合研究」型大學作為目標指針的改革機制之背後的本質矛盾進行了討論和總結。

研究結果顯示，中國大陸的師範院校正在進行從過去以「師範」建設為重心的單一型院校到現在學科佈局紛繁複雜的綜合型院校的過渡。在「地理分佈」、「學校定位」和「培養目標」三個層面上現今的師範院校較 1990 年之前都發生了很大改變：從分佈上看來，中國大陸發達地區與落後地區在師範院校的教育資源配置方面反而更加懸殊，反映出教育機會公平並未得到保證；而學校定位與培養目標方面，師範院校在某種程度上越來越接近於形式上的「綜合」大學，其本身的「師範」特色正被弱化，受「科學技術」意識形態所導，直接有助於社經發展而與「師範」關聯不大的學科卻受到了相當的重視。這樣的改革取向主要受政策條款誘導，但同時卻也與政策預訂的目標相違背；正是教育政策中這樣矛盾和衝突的實質造成了師範院校在發展和角色上的錯亂。

根據研究結果，本文最後提出如下建議：

首先，針對師範院校發展與角色上的混亂局面，建議：

- 1、加強落後地區師範教育建設，跟進教育機會公平的實現；
- 2、確保師範院校在改革的過程中，避免辦學類型和層次繼續地「統一化」；

應有明確的符合自身發展的角色和定位。

最後，針對教育政策中的矛盾衝突，建議：

- 1、中國大陸高等院校的評價體系應根據不同層次和類型高校自身不同的特點而分開分別建立；
- 2、增加各類學科建設的經費投入；重視人文學科建設，免除經費撥放中的「科系差異」。



Abstract

The higher education's reform is making an inexorable march of progress after the carrying out of the policies of reform and opening-up in China. Especially the university amalgamation and reform strategies over the last 20 or 30 years, which arouses institutions' stream of upgrade, has been leading the colleges and universities in China to a "comprehensive research university" shift. This research focuses on the development and roles' change of the normal universities in mainland China. The comparison on their locations, orientations and training missions between before-1990's and after-1990's normal universities is detailed; at the same time factors that determine the normal universities' predilections during their transitions are also explored according to the essence of the educational policies; the contradictions between this phenomenon and the policies are identified with further discussion.

The results of this research show that the transition from specialized universities to comprehensive universities is taking place among normal universities in mainland China by means of university amalgamation and offering new courses, while these approaches are leading to a change of the allocation of educational resources and the layout of the whole discipline systems of teacher education in mainland China: the location shifts widened the gap of educational resources allocation between the backward areas and the advanced regions, which intensified the problem of unequal access to education; with normal universities' orientations getting vague and gradually replaced by the ones of "comprehensive"(formally) universities, their training missions are likely to be stated to conform to the requirements of the development of advanced productive forces. As for the factors leading to this predilection of transition, educational policies could be the main issues, which are showed to be contradicting

their goals. It is the essential conflicts among those policies that terminated this educational reform in disorder ultimately.

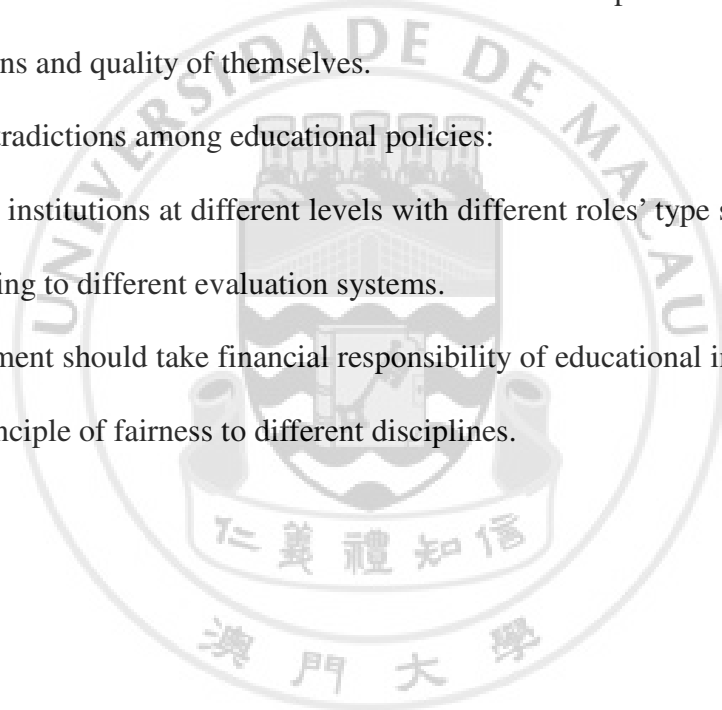
Suggestions are offered according to the conclusions of this research as follows:

For the messy situation of Chinese normal universities' development and roles:

1. It's necessary to focus more on the teacher education of those backward areas with practical actions.
2. Higher institutions' roles and orientations should be specialized according to the conditions and quality of themselves.

For the contradictions among educational policies:

1. Higher institutions at different levels with different roles' type should be evaluated according to different evaluation systems.
2. Government should take financial responsibility of educational institutions based on the principle of fairness to different disciplines.



目錄

第一章	緒論	1
第一節	研究背景	1
第二節	研究目的與意義	6
第三節	具體問題與研究限制	7
第四節	師範院校發展與角色的界定	9
第二章	文獻探討	11
第一節	批判理論	12
第二節	中國的師範院校概況	18
第三章	研究方法	23
第一節	研究方法與研究設計	23
第二節	研究對象與研究工具的選定	23
第三節	搜集資料	24
第四章	研究結果與討論	27
第一節	師範院校的發展與角色變化	27
第二節	師範院校轉型的政策背景分析	48
第五章	總結及建議	70
第一節	總結	70
第二節	建議	73
	結語	76
	中文參考書目	78
	外文參考書目	81
	附 錄	82

圖表目錄

表 1. 高校重組資料的來源.....	25
表 2. 關於高校改革與設置的政策規章.....	26
表 3. 1990 年前後師範院校在中國大陸覆蓋面之對比	31
表 4. 1990 年前後師範院校在各省市中的設置數量對比	33
表 5. 1990 年前後師範院校的學校定位比較	37
表 6. 1990 年前後師範院校的角色（培養目標）變化對比	43
表 7. 師範院校轉型導致的問題及其影響.....	47
表 8. 影響師範院校地理分佈的政策摘要.....	50
表 9. 影響師範院校定位轉變的政策摘要.....	51
表 10. 影響師範院校培養目標的政策摘要.....	54
表 11. 政策條例之中影響師範院校轉型的因素.....	57
表 12. 政策目標與實際影響之對比.....	59
表 13. 「同時進行」的「自主辦學」與「加強調控」比較.....	64
表 14. 自主與調控「並行」的政策與實際成效（負面影響）的對照.....	65
表 15. 經濟主義導向政策實質與目標及實際成效（負面影響）的對照....	67
圖 1. 中國 75 所教育部直屬高校的不同類型定位所佔比例.....	3
圖 2. 1990 年前後各地區師範大學設立數量之對比	32
圖 3. 1990 年前後設置/未設置師範大學的省市數量比較	34