



澳 門 大 學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

幼兒教育及人類發展專業碩士論文

Thesis of Master Degree in

Early Childhood Education and Human Development

幼兒氣質、親子關係與家長及教師眼中的幼兒情緒調節能力
之關係研究

A Correlational Study of Children's Temperament, Parent-Child Relationship and Children's Emotion Regulation

指導老師：黃鏡英博士

Supervisor : Dr. Vong Keang Ieng

研 究 生：楊月明

Student : Ieong Ut Meng

二零一一年六月

摘 要

本研究主要目的在探討 5-6 歲幼兒氣質(temperament)、親子關係(parent-child relationship)與情緒調節能力(emotion regulation)之間的關係。研究對象是 96 位本澳幼稚園高班的幼兒，男生 48 人，女生 48 人。氣質之測量，使用由王珮玲(2003)翻譯及修訂美國喬治亞大學教授 Martin 所編製的「幼兒氣質量表」，由幼兒的主要照顧者及教師填答。親子關係之測量，使用由王珮玲(2003)修訂初正平編製之「親子關係量表」，由幼兒的主要照顧者填答。情緒調節能力之測量，使用蔣雅琳(2005)編製的「幼兒情緒調節量表」，由主要照顧者及教師填答。

本研究結果發現幼兒情緒調節能力無呈現出性別差異。主要貢獻在於發現幼兒自身的氣質特性，會在情緒調節能力上展現不同程度的相關。研究更進一步證實，父母在不同的親子關係下，會對幼兒情緒調節能力產生不同的預測力。若父母傾向「忽視型」，幼兒在注意力專注、知覺敏感度和抑制控制的表現皆較差。若父母屬「愛護型」，會提升幼兒衝動和知覺敏感度的表現。而「拒絕型」的父母，與幼兒衝動呈現正相關。若父母強調「命令」、「精神懲罰」及「物質懲罰」的親子關係，則與幼兒的注意力專注、知覺敏感度和抑制控制的表現呈負相關。此外，主要照顧者與教師的評分出現顯著的差異，顯示父母與教師對幼兒的觀察未見一致性。依據上述研究發現，提出教師與家長在了解及輔導幼兒情緒上之建議。

關鍵詞：幼兒、氣質、親子關係、情緒調節

ABSTRACT

The main purpose of this study was to investigate the relation of children's temperament, parent-child relationship and emotion regulation. The research subject were 96 five to six years old kindergartners in Macao, including 48 boys and 48 girls. Temperament and Emotion Regulation Questionnaire was rated by the children's main caregiver and teacher. Parent-Child Relation Questionnaire was rated by the children's caregiver.

Results showed that there were not gender differences in emotion regulation.

The research findings also showed that the children's temperament was associated with children's emotion regulation competence. Also, different parent-child relationships predicted different dimensions of children's emotion regulation. For those parents who emphasized "ignore and neglect", their children had lower scores on attention focusing, perceptual sensitivity and inhibitory control. Parents who saw "loving" as important, had children with higher impulsivity and perceptual sensitivity. Children's impulsivity was positively related to parents who tended to "reject". Parents who emphasized "command" "mental" "punishment" and "physical punishment" were negatively related to children's attention focusing, perceptual sensitivity and inhibitory control. Furthermore, the results showed that there was significant difference in the ratings between caregiver and teacher. According to the results, the study suggested ways which parents and teachers could employ as counseling strategies to improve the emotion regulation of their children.

Key word: children, temperament, parent-child relationship, emotion regulation

誌 謝

這篇論文的誕生可以說是給自己一個肯定與期望——肯定自己的努力，期望自己的不斷學習與專業成長。本篇論文能得以順利完成，我必須對協助本研究順利完成的每一位獻上由衷的感謝。首先要感謝的是論文指導老師，從我構思題目開始直至完成論文，期間都一直給予指導，記得每當思考遇到瓶頸時，老師都會給予我許多實質上的建議，每次與老師談一談總有收穫，明白事情原來不是那麼複雜，讓我有勇氣向前邁進，在此致上誠摯的謝意與敬意。

其次，特別感謝與本研究的園所、老師及父母，尤其是熱心與辛勞的老師們願意在百忙中提供協助，以及家長的用心和寶貴的實例，讓我得以順利回收問卷及收集資料，在此衷心的說：「因為有你們的協助，使得論文內容更加豐富，以及得以完成。」

最後，就是感謝我最親愛的家人，雖然在面對困難時一再浮現出放棄的念頭，但你們都會默默地為我減壓，感謝你們在我奮鬥的時刻，給予我無怨無悔的付出與支持，讓我得以堅持、學習與成長，也在此獻上深深的感謝。

月明 謹誌

2011.6

目 錄

摘 要	II
ABSTRACT	III
誌 謝	IV
目 錄	V
表 目 錄	VIII
圖 目 錄	IX
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的及問題	2
第三節 名詞解釋	3
第四節 研究限制	3
第二章 文獻探討	5
第一節 幼兒情緒	5
第二節 幼兒的社會化情緒	5
第三節 幼兒情緒調節能力與其相關因素研究	10
第三章 研究方法	21
第一節 研究設計	21

第二節	研究樣本設計	22
第三節	研究測量工具	23
第四節	資料分析的方法	27
第四章	研究結果與分析	29
第一節	統計分析	29
第二節	幼兒性別在情緒調節能力上之差異分析	31
第三節	幼兒氣質、親子關係對情緒調節能力之相關分析	31
第四節	幼兒氣質、親子關係在情緒調節能力上之迴歸分析	34
第五節	實例分析	41
第六節	本章小結	45
第五章	研究討論	46
第一節	父母與教師對幼兒情緒調節能力評分之關係	46
第二節	幼兒性別與情緒調節能力之關係	46
第三節	幼兒氣質與情緒調節能力之關係	47
第四節	親子關係與幼兒情緒調節能力之關係	47
第六章	結論與建議	50
第一節	結論	50
第二節	建議	50
第七章	總結	52

參考文獻	53
中文部分	53
英文部分	56
附 錄	58
附錄一 幼兒情緒調節能力調查問卷	58
附錄二 「親子關係量表」內容及題目分佈	71
附錄三 幼兒氣質量表內容及教師與父母題本題目分佈表	73
附錄四 情緒調節量表之題目分佈	74
附錄五 幼兒氣質量表、親子關係量表使用同意書	75
附錄六 幼兒情緒調節量表使用同意書	76

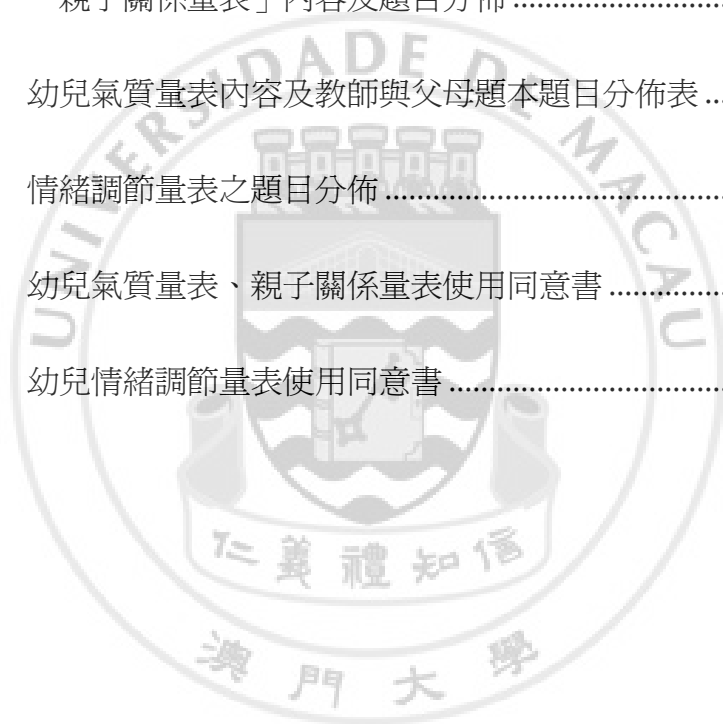


表 目 錄

表 2-1 學者使用情緒調節之測量工具的情形.....	19
表 3-1 幼稚園數抽樣分配情形.....	22
表 4-1 幼兒氣質、親子關係和情緒調節之平均數與標準差.....	30
表 4-2 男、女孩在情緒調節上的 t 檢定.....	31
表 4-3 幼兒氣質與情緒調節之相關(教師為評分者).....	32
表 4-4 幼兒氣質與情緒調節之相關(主要照顧者為評分者).....	32
表 4-5 親子關係與情緒調節之相關.....	34
表 4-6 影響主要照顧者評定幼兒情緒調節能力之逐步迴歸分析摘要表.....	37
表 4-7 影響教師評定幼兒情緒調節能力之逐步迴歸分析摘要表.....	40

圖 目 錄

圖 2-1	Bronfenbrenner 生態學模式.....	8
圖 2-2	社會認知理論的 PBE 互動模式.....	9
圖 3-1	研究架構圖.....	21

