



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育碩士論文

Master of Education Thesis

幼兒教育與人類發展專業

Early Childhood Education and Human Development

幼兒年齡、家庭因素、課外活動與社會行為之相關研究

**A Correlational Study of Age, Family Factors, Extra-curricular
Activities and Children's Social Behavior.**

指導老師：黃鏡英博士

Supervisor: Dr. Vong Keang Ieng

學生姓名：李煒珊

Student: Lei Wai San

2011 年 4 月

April, 2011

誌謝

「當你真心渴望某樣東西時，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成！」－《牧羊少年奇幻之旅》

我的碩士生涯終於完成，回首這兩年的求學過程，箇中的辛酸不爲人所知。但是，我也知道，人要成長一定要經過磨練，這次學習讓我有許多得著，同時，在撰寫論文過程中，我感受到自己的能力亦有所提升。

首要感謝指導教授黃鏡英老師的悉心指導，在論文初期，我與她訴說自己的疑慮和遇到的困難時，她對我說：「遇到困難最好的解決方法是面對它、克服它，沒有研究生做論文時，不會遇到困難的，若覺得自己在起步時已差別人一截，就更要“笨鳥先飛”才會迎頭趕上。」，她的一番說話成爲我論文的催化劑和勉勵金句，同時，衷心感謝她給予我很多教導和客觀的意見，在我陷入迷惘時，她總會爲我撥開迷霧，使我由混沌的想法至撰寫完成屬於自己的論文。

在論文的過程中，感謝給予我很多支持和鼓勵的 Pansy 和 Zoey，他們可以說是扶持著我走過這段艱辛、孤獨的旅途，每當我心情低落時，他們都會給予我很多正能量和幫助，同時見證了我整個碩士生涯的甜酸苦辣。

我很高興認識了碩士班的同學們，使我的碩士生涯在愉快的氣氛之下劃上完美的句號，同時更認識 Sylvia 這位好戰友，我倆在論文的長期戰鬥中並肩作戰和互相鼓勵，我們最終可以高呼一句：「Victory!」。

感謝所有在量表施測上提供協助的學校，同時感謝老師及家長們，因著他們的幫助，論文才得以完成。

在此，我非常感恩上天給予我很好的家人、朋友和老師們，感激他們爲我付出的點點滴滴。在論文完成之後，我的人生將踏入另一階段，在這新的一頁，我會繼續尋找自己人生的「寶藏」，我相信往後的日子會遇到比論文更艱辛的事情，期盼自己能更剛強、堅韌地去衝破種種障礙！

李煒珊 謹誌

2011 年 3 月 8 日

目錄

誌謝.....	I
目錄.....	II
表目錄.....	III
圖目錄.....	III
中文摘要.....	IV
Abstract	V
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	2
第二節 研究問題與假設.....	4
第三節 名詞釋義.....	5
第二章 文獻綜述.....	7
第一節 社會行爲.....	7
第二節 教養方式.....	16
第三節 課外活動.....	19
第四節 本章總結.....	22
第三章 研究方法.....	24
第一節 研究架構.....	24
第二節 研究對象.....	25
第三節 研究工具.....	26
第四節 資料處理.....	31
第四章 研究結果.....	32
第一節 樣本資料研究分析.....	32
第二節 幼兒社會行爲現況.....	33
第三節 幼兒年齡與社會行爲的關係.....	36
第四節 幼兒的家庭因素與社會行爲的關係.....	37
第五節 幼兒課外活動與社會行爲的關係.....	44
第五章 研究討論與建議.....	50
第一節 研究討論.....	50
第二節 研究結論.....	55
第三節 研究限制.....	56
第四節 研究建議.....	57
第六章 總結.....	60
參考文獻.....	62
中文部分.....	62
英文部分.....	65
附錄一.....	66

量表使用同意書(一)	66
量表使用同意書(二)	67
附錄二	68
附錄三	70

表目錄

表 3-1 家庭社經地位計量表	27
表 4-2 幼兒個人資料一覽表	33
表 4-3 幼兒社會行為之結果統計表	34
表 4-4 幼兒社會行為各分量表之間的積差相關係數表	35
表 4-5 幼兒年齡與其社會行為的積差相關表	36
表 4-6 幼兒父母資料一覽表	38
表 4-7 父母背景變項與幼兒社會行為的積差相關表	39
表 4-8 幼兒家庭社經地位分數的百分比分佈表	40
表 4-9 家庭社經地位與幼兒社會行為、教養方式的積差相關表	41
表 4-10 教養方式的「反應」和「要求」分量表得分摘要表	41
表 4-11 教養方式「反應」、「要求」與幼兒社會行為的積差相關表	42
表 4-12 教養類型的樣本數分佈表($N=90$)	42
表 4-13 「開明權威」教養類型與幼兒社會行為的差異分析表	43
表 4-14 「忽視冷漠」教養類型與幼兒社會行為的差異分析表	44
表 4-15 幼兒在參與各類課外活動的結果統計表	45
表 4-16 幼兒參與課外活動的數目結果統計表	45
表 4-17 幼兒每週課外活動上課時數之結果統計表	46
表 4-18 幼兒每週課外活動練習時數之結果統計表	46
表 4-19 課外活動類型與社會行為的積差相關表	48
表 4-20 課外活動的參與數目、時數與幼兒社會行為的積差相關表	49

圖目錄

圖 2-1 Bronfenbrenner 的生態系統理論	10
圖 3-2 研究架構圖	24

中文摘要

本研究目的探討幼兒年齡、家庭因素及課外活動與社會行為的相關情況。本研究以問卷調查方法，以澳門 8 所幼稚園 k1-k3 共 193 位幼兒為研究對象，研究工具以「幼兒家庭狀況、教養方式及參與課外活動調查問卷」和「幼兒社會行為量表」進行測量，所得的資料以描述性統計、皮爾森積差相關分析等加以處理。依上述的統計分析結果獲得下列結論：本澳 3-6 歲幼兒較多出現正向社會行為，而年齡越大的幼兒，其正向社會行為越多，負向社會行為越少；就家庭因素而言，幼兒的家庭社經地位越高，其退縮行為越少，而且，父親職業水準越高，幼兒的親和及獨立行為越多。但本研究未發現教養方式與幼兒社會行為有顯著相關；就課外活動而言，幼兒參與運動類課外活動越多，其攻擊和分心行為越少、正向社會行為越多；幼兒參與語文類課外活動越多，其退縮行為越少、獨立行為越多；幼兒參與藝術類課外活動越多，其攻擊行為越少；幼兒參與手工及家政類課外活動越多，其退縮行為越少、利社會及親和行為越多。最後，依據本研究結果對父母、教師、有關政府部門及未來研究者提出建議，並提供未來可進行研究的方向。

關鍵詞：幼兒社會行為、教養方式、課外活動

A correlational Study of Age, Family Factors, Extra-curricular Activities and Children's Social Behavior.

Abstract

The purpose of this study was to examine the relationships of children's social behaviors and their age, family factors and extra-curricular activities. The study recruited 193(K1 to K3) children from kindergartens in Macau. The 'Questionnaire of Family status, Parenting Style and Extra-curricular Activities of children' and 'children's social behavior scale' were used for measuring such relationships, if any. Data were analyzed through statistics, Pearson Product-moment Correlation.

Questionnaires were used in this research, the major findings were as follows: Firstly, 3-6 years old children whose social behaviors in general showed partial positive results. Moreover, the older the children, the more they performed positive social behaviors. Secondly, the family factors were studied children of higher socio-economic status, showed less withdrawal behaviors. Moreover, the higher the level of a father's occupational ranking, the friendlier the children's behavior and the more independent the children's behavior. However, the relationship between parenting style and children's social behavior was not significantly correlated. Thirdly, Children participate in more sports extra-curricular activities, the less aggressive the children's behavior and the less distracted the children's behavior, and the more positive social behaviors; children participate in more language classes extra-curricular activities, the less the withdrawal the children's behavior, the more independent the children's behavior; children participate in more art extra-curricular activities, the less aggressive the children's behavior; children participate in more home economics class extra-curricular activities, the less withdrawn the children's behavior, the friendlier the children's behavior and the more prosocial the children's behavior.

Based on findings above, some suggestions were made for parents, kindergarten teachers, governmental organizations and further research.

Key word: children's social behavior, parenting style, extra-curricular activities