



澳門大學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

教育碩士論文

Master of Education Thesis

教師進行課程統整改革之個案研究

-----以大學與小學合作下的常識科為例

A Case Study on Teachers' Implementation of Integrated Curriculum Reform

-----An Example of General Studies with University-School's Collaboration

學生姓名：王鳳影

Student : Wang Feng Ying

指導教師：宋明娟博士

Supervisor : Dr. Sung Min-Chuan

2011 年 6 月

June, 2011

致謝

當我在鍵盤上敲出「致謝」這兩個字時，內心竟湧出絲絲不捨的情愫。我知道，我就要離開這段痛並快樂著的求學、為文之路了。「顧卻所來徑，蒼茫橫翠微」，許多的酸甜苦辣，許多的喜怒哀樂，仿佛已遠，又如昨日，但終歸於如今的平淡。深深刻在腦海裏的，唯有感動！這深深的感動，來源於一路走來，給了我無限幫助、無限關懷、無限溫暖的老師，同學，家人和朋友。

感謝我的導師明娟博士。感謝她醍醐灌頂的指導意見；感謝她多次在百餘頁稿紙上密密麻麻的批註；感謝她不遠千里為我買的書；感謝她給我提供的數以百計的文獻；感謝她幾次捨棄自己的假期和晚餐時間同我一起探討論文。她的細心、耐心、謙遜、大度還有對學術的專研精神深深地影響了我。相信因我性格的粗獷和資質的愚笨讓明娟在指導的過程中受苦了，再次真誠的致謝！

還要感謝教育研究中心主任黃素君教授。在澳門的這段時間里，她像親人一樣，在我的學習和生活上給予無微不至的關懷。在論文的寫作中，更是給了我很多的啟發和幫助。她對澳門學校教育發展的關注和參與、對教育研究的專研和熱愛、對學生的鼓勵和關懷，給我樹立了榜樣的同時，又無時無刻不在讓我思考應該做一個怎樣的教育者。

感謝向天屏老師的鼓勵，讓我有勇氣發表了有生以來的第一篇文章；感謝魏冰老師的教導，讓我對論文寫作常懷「敬畏」之心；感謝林世華老師深入淺出的講解，讓我不再畏懼 SPSS；感謝田野老師的殷切希望，讓我對自己提高了要求；感謝施達明老師的緊張催促，讓我加速了論文研究計畫的進展；感謝張國祥老師，爲了遷就個別大陸學生而艱辛說著的普通話。他們對學術的嚴謹，對教學的付出，對學生的關懷讓我受益終身。

一路走來，少不了朋友的陪伴和幫助。糾結而熱心的小玥，憨厚的陳博，大氣的建萍，溫柔的笑瑩，樂觀的阿球，穩重的小娟和華哥，漂亮的茜茜和阿悅，可愛的莎莎和蘿蔔，體貼的阿琴和阿 Yeah，帥氣的阿蟲和家樂。千言萬語，表達不了我對你們的喜愛和感謝。

感謝我的家人。無論身在何處，我都能體會到你們的牽掛；無論遇到什麼風浪，我都明瞭你們會全力以赴；不論變成什麼樣子，我都知道你們會不離不棄；無論任何決定，你們都一如既往的支持。你們是我前進的動力，親愛的爸

爸、媽媽、小妹，我愛你們。

感謝個案學校的陽光主任和全體的常識科教師。你我相知未深，你們卻不計較我的「以公謀私」，全力的配合我、支持我，你們的真誠深深感動了我，謝謝了！

最後要感謝的是國家教育部的推薦和澳門高等教育輔助辦公室的資助。讓我有機會能來到澳門大學這所美麗的學府求學，讓我有機會瞭解這裏，愛上這裏，在這裏度過了兩年美好而難忘的時光，在這裏收穫了太多，太多……

2011 年 4 月 1 日

伯樂花園



中文摘要

本研究是以澳門的誠信小學（化名）作為研究對象的個案研究，旨在探討在大學的協助下，該校常識科教師進行常識科課程統整改革情況。本研究的目的是：（一）瞭解誠信小學常識科教師對常識科課程統整的相關知能；（二）瞭解教師在實施常識科課程改革中的問題與困難；（三）探討大學與小學雙方對合作情況的認識。

本研究採用個案研究法，通過訪談、非參與式觀察以及檔案分析等方式進行資料的收集。

研究獲得的結論如下：

（一）在教師課程統整改革的知能方面。首先，教師對課程統整的內涵理解參差不齊，整體水準達不到改革的要求；其次，相對於理論知識，教師對於實踐方面的知識與技能尤其重視；第三，教師對常識科目標價值的認識感性但深刻；第四，教師對學生特質的認識與教學實施密切相連；第五，常識科教師對於內容的選擇和組織基本符合課程選擇和組織的原則，但處於改編、選編已有教材的階段；第六，教師對於常識科課程統整的實施存在流於形式而忽視實質的現象。

（二）在教師對課程統整改革的態度和認識方面。其一，無論心理上對改革是否接受，教師都缺乏對自己權利和地位的合理認識；其二，教師面對課程統整改革的心態與教師的理論水準和教齡有密切的關係；其三，教師從課程實施的角度對課程領導和管理提出意見；其四，教師對統整課程實施過程中遇到的困難有較為全面和一致的認識；其五，教師一致認為常識科課程統整的改革過程雖然艱辛，但在課程、教師、學生方面都有所發展。

（三）在大學與小學的合作方面。教師認可有中小學教學經驗的大學研究人員的幫助的有效性；雙方都感覺到合作在疲憊中取得進展；雙方的主動調適，使得大學與學校的合作有了轉機和成效。最後則根據結論提出了對實務上和研究上的建議。

關鍵字： 教師課程改革、課程統整、常識科、大學與小學合作

Abstract

This research is a case study on Cheng-xin (pseudonym) Primary School in Macao, in order to explore teachers' status in curriculum integration reform of General Studies. The purpose of this study are: to explore the teachers' knowledge on General Studies curriculum integration reform; understanding teachers' attitudes, difficulties and opinions in the process of curriculum reform; Attempts to reveal both university and school 'understanding on the collaboration .

Semi-structured interview, nonparticipant-observation, and examination of relevant documents about Cheng-xin Primary School are used to collect the data .

The main findings are as follows:

First are about teachers' knowledge on integrated curriculum reform, it contains the following six respects: The teachers' cognition on curriculum integration' meaning are very different, overall on a low level; Teachers pay a particular attention to practical knowledge and skills; Knowledge about General Studies' goal and value are overly sentimental but profound; Knowledge about students' characteristics and needs are closely linked to teaching implementation; The General Studies teachers can grasp the basic principles in select and organize all kinds of materials, but in the stage of selection and adaptation; General Studies teachers attached importance to form while ignoring substance to some extent.

Secondly, teachers' attitudes and awareness on curriculum reform. 1. Whether or not teachers accepted the reform psychologically, all of them lack the right awareness on their rights and status; 2. Teachers' attitude towards integrated curriculum reform are closely related with teaching experience and Theoretical knowledge; 3. Teachers' recommendations on curriculum leadership and management are associated with their teaching practice; 4. Teachers' consciousness of difficulties in curriculum implementation are consistent and comprehensive; 5. Teachers agreed that the General Studies curriculum reform's process is tough, but also made gratifying achievements.

Finally ,in the aspect of university-school collaboration. On one hand, teachers think the university researchers' supports are really helpful ,on the another hand, both teachers and researchers felt exhausted in the process of cooperation, and the curriculum reform obtained some positive results though commissioning by university and school.

Keywords: Teachers' curriculum reform 、 Curriculum Integration 、 General Studies 、 University-school collaboration

目錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
目錄	iii
表目錄	vi
圖目錄	vii
第一章 緒論	1
第一節 研究緣起	1
壹、教師之於課程改革的重要地位	1
貳、統整是課程改革的趨勢	1
參、個人對學校課程改革的關注	3
肆、參與澳門學校改革的難得際遇	4
第二節 研究的目的與問題	4
第三節 名詞解釋	5
壹、課程統整	6
貳、大學與中小學合作	5
參、小學常識科	5
第四節 研究的範圍與限制	7
壹、研究的範圍	7
貳、研究的限制	7
第二章 文獻探討	8
第一節 教師與課程統整改革	8
壹、教師的知能與課程統整改革	8
貳、教師文化與課程統整實施	14
參、課程統整改革中教師角色的轉變	16
肆、影響教師實施課程改革的因素	17
第二節 課程統整的相關理論	20
壹、課程統整的意義與內涵	20

貳、課程統整的類型.....	22
參、課程統整的設計與實施.....	25
第三節 常識科的設置及與常識科課程統整有關的研究.....	30
壹、常識科的設置.....	30
貳、與常識科課程統整有關的相關研究.....	32
第四節 大學與中小學合作的相關研究.....	37
壹、大學與中小學合作的意義.....	37
貳、大學與中小學合作的模式.....	38
參、大學與中小學合作中存在的問題.....	39
肆、大學與中小學合作的策略.....	40
第三章 研究設計與實施.....	42
第一節 研究情境.....	42
壹、個案學校—誠信小學.....	42
貳、研究者與研究參與者.....	43
第二節 研究方法與研究設計.....	46
壹、研究方法.....	46
貳、研究設計類型.....	48
參、研究倫理.....	49
肆、研究的信實度.....	50
第三節 研究流程.....	52
第四節 資料的整理與分析.....	53
壹、資料的整理.....	53
貳、資料的分析.....	54
第四章 研究結果分析與討論.....	56
第一節 教師課程統整的知能現況.....	56
壹、教師對課程統整含義和方式的理解.....	56
貳、教師對課程統整目標與內容知識的認識.....	61
參、教師對方法與過程的知識.....	75
第二節 教師面對改革：態度、困難、建議及成果.....	92
壹、面對改革的態度.....	92
貳、教師談改革中的困難.....	96

叁、教師對改革的建議	99
肆、教師談常識科課程統整改革的成果	101
第三節 大學與學校雙方談合作的經驗	105
壹、來自誠信小學的聲音	105
貳、大學研究員的感悟	114
第五章 研究結論、建議與省思	118
第一節 結論	118
壹、關於教師課程統整改革的知能	118
貳、教師對課程統整改革的態度和認識	120
叁、關於大學與中小學的合作	121
第二節 建議	123
壹、對實務上的建議	123
貳、對後續研究的建議	125
第三節 研究省思	127
壹、改革的實施---應該關心「人」而非「文本」	127
貳、做一個不卑不亢的研究者	127
叁、研究參與者「全心全意」的配合給筆者帶來的困惑 ...	128
肆、關於筆者多重角色的糾結事兒	128
伍、對自己的研究能知多少?	129
陸、那些沒有期待過的收穫與不經意的成長	130
後記	131
參考文獻	135
中文部份	135
西文部份	142
附錄一 研究參與同意書	144
附錄二 訪談逐字稿的編碼整理（選編）	145
附錄三 訪談提綱	147
附錄四 誠信小學常識科的安排	150
附錄五 統整主題結構圖（選編）	151

表目錄

表 2-1 教師知識的內涵	9
表 2-2 教師的課程知識內涵	10
表 2-3 教師課程知識系統橫向結構	11
表 2-4 教師自我效能和職業壓力對課程改革的影響	18
表 2-5 與常識科相關的課程統整的研究	32
表 2-6 常識科的相關研究	36
表 3-1 參與研究的常識科教師介紹	45
表 3-2 第一輪訪談	47
表 3-3 第二輪訪談	47
表 3-4 觀課的時間和內容	48
表 3-5 研究參與者的代碼	53
表 3-6 資料表示的編號	53
表 3-7 資料的分析登錄	55
表 4-1 教師認為學生感興趣的內容和原因	70
表 4-2 教師認為學生不感興趣的內容和原因	70
表 4-3 誠信小學教師設計的課程統整主題	71
表 4-4 教師認為課程內容中的不足	74
表 4-5 課程統整主題所包含的統整要素分析	82

圖目錄

圖 2-1 兩岸四地常識科及相關課程內容的設置.....	32
圖 3-1 研究者的身份	44
圖 3-2 研究個案的範圍界限	49
圖 3-3 研究的三角檢證	51
圖 3-4 研究流程圖	52
圖 3-5 資料整理分析過程.....	54
圖 4-1 主題數量的分佈圖	73

