



澳門大學  
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

教育行政專業碩士論文

Thesis for Master in Educational Administration

澳門學生背景、社經地位和家庭資源對學業成就影響研究

Effects of students' background, social economic status and family resources

towards academic competence in Macao

學生姓名：劉綺芬 (M-A8-5907-2)

Student : Lao I Fan

指導教授：梁成安教授

Supervisor : Prof Leung Shing On

日期：2010年6月

June 2010

## 謝 辭

回望過去這一年，在撰寫論文的歷程上，能夠來到今天，我真的很興奮，在指導導師的協助下，論文終於完成了、完成了，因為我從來都不曾想過自己能夠攻讀碩士課程，對我來說，這次真的可以說是一種緣份，而且能夠跟著指導導師：梁成安教授撰寫論文，實是我的榮幸。他在我感到很徬徨、很擔心的時候，給了我很多意見，讓我可以解決各種難題。所以，我要衷心感謝梁成安教授，他給予我悉心的指導，不但為我提供了很多參考資料和寶貴的意見，又幫助我解決了很多數據分析上的疑難，對於他，我心懷感激之情，所以，讓我再次感謝梁成安教授。

這一年，我所面對的困難，縱使給了我很大壓力，但我非常感恩，感恩一路上給予我幫助和支持的人。我要萬分感謝沿路上給予我支持與鼓勵的導師、家人、同學、同事和朋友，讓我可以順利完成碩士論文。我還很感謝現在所在學校的校長與老師，在我進修的過程中，給予我莫大的支持，在此表示衷心的感謝。

最後，我要感謝我摯愛的家人和朋友，他們默默陪伴我走過這兩年的學習生涯，令我感動的是，面對著工作和學習，我知道自己在情緒上起了些變化，大家相處的時間也變得少了，但他們都給予我無條件的支持與勉勵，真的很感謝他們一路以來對我的關懷與體諒。讓我謹將這本論文，獻給所有關心及協助我的師長和親朋好友們，也要獻給最疼愛我的舅母，雖然她已離開了我，但我仍希望與她分享這份喜悅。

劉綺芬 謹誌

2010年6月

## 摘 要

本研究旨在探討澳門學生背景、社經地位和家庭資源對學業成就影響研究。本研究的主要目的有二：(1) 瞭解澳門學生背景、社經地位和家庭資源分別對學業成就的影響；(2) 經結果分析後，在日後可提供作為政府的教育政策、教師的教學及親職教育之參考，也可讓各學校更清楚明白學生背景、社經地位和家庭資源對學業成就影響之情況，而配合辦學方針及目標之推行。

本研究的研究方法是採用由經濟合作暨發展組織 ( Organization for Economic Co-operation and Development, 簡稱 OECD ) 計劃的 PISA ( Programme for International Student Assessment ) 評估測試，抽測參與計劃學校的 15 歲學生，施予統一的測試，然後，以 OECD 公佈的網上自由分享數據，學生在測試中所得的分數及調查問卷的數據，而進行統計分析，再根據研究結果，提出了結論及具體建議，作為日後教育發展之參考。

本研究是以 15 歲為基準，有以下主要的發現，包括：

1. 學生所就讀的年級越高，學業成就越高；同時亦說明了學生留級對學業成就有影響；
2. 父母親之學歷、職業越高，學生的學業成就越高；
3. 男生在“數學素養”之能力比女生好；而女生“閱讀素養”之能力則比男生好；
4. 在澳門出生比其他地區出生之學生，他們的學業成就較高；
5. 屬於第二代移民之學生，其學業成就比第一代移民之學生較高；

6. 學生擁有書籍、計算機、電腦、字典、聯接互聯網、書桌、教育性軟件等等的家庭資源，他們的學業成就相對較高；而這些家庭資源對學習成就的影響，比其他社經及背景變項要強。

研究員根據上述之研究結果，對教育及未來研究提出建議。

關鍵詞：社經地位、家庭資源、學業成就



## Abstract

The objectives of this study is to investigate the effects of student background, social economic status and family resources towards academic competence of students in Macau, and making suggestions and references for government policies, teaching methods and parental education. Further, results can be used by primary and secondary schools for their reference in deciding their directions, visions and missions.

Data in this study was freely downloaded from the PISA ( Programme for International Student Assessment ) project under the administration of OECD ( Organization for Economic Co-operation and Development ). Most age 15 students in Macau were participated in a test of their competence together with questionnaires on their background, parents' social economic status and family resources.

The analysis was targeted students who are 15 years old. And the following statistical results were conducted with data from the internet:

1. Higher the students' grade, higher the academic achievement they can get; The implication for this finding shows that students who have failed to go up to the next grade may have inferior performance;
2. Parental education and occupations have positive effects on academic competences;
3. Boys have higher competences in “mathematics” than girls. Instead girls have higher competences in “reading”;
4. Students born in Macau have higher academic competences than others who are not;
5. The second generations of the first wave immigrants have better academic achievement than their predecessor;

6. Students with more family resources ( books, calculators, computers, dictionaries, internet connections, desk, educational software, poetry etc. ) will have higher academic competences. As a result, the family resources variable has stronger effect on students' academic achievement than the other social economic status variables.

Recommendations and follow up research works are suggested accordingly.

Keywords: Social Economic Status, Family Resources and Academic competence



# 目 錄

謝辭	-----	i
摘要	-----	ii--iii
Abstract	-----	iv-v
目錄	-----	vi
附圖目錄	-----	vii
附表目錄	-----	viii
第一章 緒論		
第一節 研究背景與動機	-----	1--4
第二節 研究目的	-----	5
第三節 待答問題	-----	5
第四節 名詞解釋	-----	6--7
第五節 研究限制	-----	7
第二章 文獻探討		
第一節 家庭社經地位相關理論與研究	-----	8--17
第二節 學業成就相關理論與研究	-----	18--22
第三節 家庭社經地位與學業成就之相關	-----	23--26
第三章 研究方法與步驟		
第一節 研究架構概念圖	-----	27--30
第二節 研究方法	-----	31
第三節 研究步驟	-----	31-32
第四節 研究工具	-----	33
第五節 研究對象	-----	34--36
第六節 資料處理與分析	-----	36--37

#### 第四章 研究結果、分析及討論

第一節 社經地位、家庭資源基本資料之結果	38--44
第二節 “數學素養”對學業成就影響之結果	45--48
第三節 “閱讀素養”對學業成就影響之結果	48--51
第四節 “科學素養”對學業成就影響之結果	51--54
第五節 綜合分析與討論	55--61

#### 第五章 結論與建議

第一節 結論	62--64
第二節 建議	65--67

#### 參考文獻

一、中文部份	68--71
二、英文部份	71--73

#### 附錄

SPSS 輸出物	74--98
----------	--------

#### 附圖目錄

圖 2-1：社會階層化對教育的影響（引自陳奎熹，2001，p.58）	15
圖 3-1：研究架構概念圖	30
圖 3-2：研究流程圖	32
圖 4-1：家庭資源、家庭文化、學業成就之關係圖	61



## 附表目錄

表 2-1：美國威州高中畢業生社會階層與升大，就讀大學及大學畢業人數百分比（引自陳奎熹，1996，p.70）	16
表 3-1：受測試學生基本資料之統計	35
表 4-1：受測試學生父母親學歷之統計	39
表 4-2：受測試學生父母親職業之統計	40
表 4-3：受測試學生父母親出生地點之統計	41
表 4-4：受測試學生與父母親在家溝通語言之統計	42
表 4-5：受測試學生家庭資源之統計	42
表 4-6：學生擁有圖書數量之統計	43
表 4-7：學生擁有電腦數量之統計	44
表 4-8：數學能力與獨立變項關係之 F-值、自由度和 p-值	46
表 4-9：閱讀能力與獨立變項關係之 F-值、自由度和 p-值	49
表 4-10：科學能力與獨立變項關係之 F-值、自由度和 p-值	52
表 4-11：中學學生的升級率（2002/2003-2007/2008）學年 <sup>(1)</sup>	56
表 4-12：PISA 2006 參加科學相關活動受社經背景影響的效果大小	59
表 4-13：家庭資源、家庭文化、學業成就之關係影響	63