



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

幼兒教育及人類發展學系碩士論文

Thesis for Master of Early Childhood Education and Human Development

母親教養方式與幼兒的情緒能力之關係研究

A Relative Research between the Mothers' Parenting Style and
Children's Emotional Competence

學生姓名：劉其歡

Student's name: Lao Kei Fun

指導教授：劉乃華博士

Supervisor : Dr.Liu Nai Hua

2013年2月

February, 2013

誌 謝

經歷三年半的碩士課程隨著這篇論文的誕生終於完成，心中的大石頓然放下。回想起編寫論文初期，常常會有放棄的想法，但毅力與堅持是我完成論文的主要動力，因為我相信堅持到最後就會得到成功的。

論文得以順利完成，全賴以下的每一位協助與支持，故此我獻上由衷的感謝。首先要感謝的是論文指導老師 劉乃華博士，從題目構思、研究架構撰寫到統計分析，老師一直給予指導，並提供許多寶貴意見，每當我遇到難題時，老師總會給予我很多有效的建議；協助我衝破每一個難關，勇往直前，順利完成論文；同時更感謝麥紫均老師及由台灣遠赴澳門指導的盧美貴教授，在論文的答辯過程中對論文指導與鼓勵，使論文內容與結構更趨完善，在此致上最衷心的謝意和敬意。

其次，在研究過程中，感謝參與研究的園所、母親及老師，尤其是辛勞的老師們在百忙中願意提供協助問卷之填寫及回收，以及母親的用心填答，使我得以順利回收問卷及資料整理，全賴您們的幫忙，才能使研究得以順利進行。

最後，更要感謝我的家人和好友，每次在我遇到瓶頸時，你們都會不厭其煩地為我解壓，感謝你們無時無刻都對我付出支持和關懷，以及對我的肯定。這一切皆讓我得以堅持下去，不斷前進。

劉其歡 敬上

2013 年 02 月

摘要

本論文旨在探討「母親教養方式與幼兒情緒能力的關係」，全文共分五章。本研究以澳門4-6歲的幼兒及其母親為主要的研究對象，透過幼兒的背景變項(如性別、兄弟姐妹數，以及家中排行)與母親的背景變項(如年齡、教育程度，以及就業情況)等，用以探討與母親的教養方式以及幼兒情緒能力的差異。另一方面探討母親教養方式與幼兒情緒的能力是否具有顯著的關係。本研究希望能作為家長教養知能的參考及教育實務工作者對親職教育內涵與文獻之參考。

根據研究之分析結果，研究者有以下發現：

在背景變項與母親教養方式的關係中，以幼兒的「性別」與母親在「反應」層面上達顯著差異，而且對男生高於女生，尤其母親會對男生的校內上課情況有較多關注。其次，在母親的「教育程度」與其「反應」層面上也達非常顯著差異，並與教育程度呈正顯著的相關，越高學歷的母親，會越重視幼兒在學校的表現、問題的思考，以及幼兒負向情緒的關注。另外，在母親的「就業情況」與其「反應」的層面上，同樣達顯著差異，當中以沒有就業的母親會較關注孩子的情況，對幼兒有更多的互動，並不會對幼兒採取過多命令式的要求。若母親為就業的，則以不用輪班工作的母親其教養方式在「反應」層面上達顯著差異。

在背景變項與幼兒情緒能力的關係中，以幼兒的「性別」與其「情緒的表達」層面上達顯著差異，並以女生的能力高於男生。另外在幼兒的「家中排行」上，其「情緒的表達」層面也達顯著差異，當中以排行較小的幼兒能力較高。至於母親背景方面，母親的「年齡」與幼兒「情緒的理解」層面上達顯著差異，以41歲以上的母親比31-40歲的母親能力為佳。

最後，母親教養方式與幼兒情緒能力的關係中，在四種教養類型上並未達顯著差異。原因可能是由於四種教養方式的數目比例不均，以致有些教養類型的數目未達到統計學上具有分析的意義，使無法得出具有代表性的結果。然而透過因素分析與多元逐步迴歸法，發現若母親採以如開明權威等教養方式，則對幼兒情緒能力有正向的影響；相反，若母親採以限制、權威等教養方式，則使幼兒產生負面的情緒發展。

關鍵字：母親教養方式、幼兒情緒能力

Abstract

This thesis mainly discusses the relationship of Mothers' Parenting Styles (MPS) and Children's Emotional Competence (CEC), there are five chapters in the thesis. Chapter one introduces the research background and objective. Chapter two explores and reviews Parenting Styles and Children Emotional Competence. Both theories are discussed in order to find out the related theory foundation. Chapter three illustrates the research methods and procedures. Chapter four analyzes the data and discusses the results.

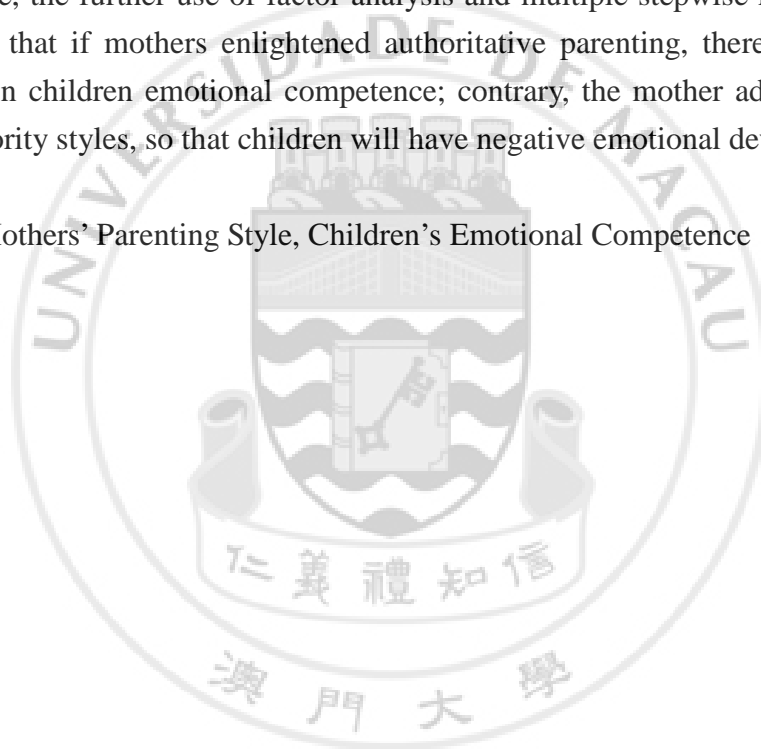
In this study, it investigated the correlation between the backgrounds of 4-6 year-old children (such as Gender, Number of Siblings and Ranking of Siblings) and the backgrounds of their mothers (such as Age, Education Level and Occupations Situation) on the Mothers' Parenting Styles and Children's Emotional Competence. Furthermore, the study also examined the relationship between the difference of Mothers' Parenting Styles and Children's Emotional Competence whether it has a significant result.

The conclusions of the thesis are summarized in the following.

1. There are significant differences of "Responsiveness" factor of the MPS between children's gender, especially in boys higher than girls. The reason might be mother is more concerned about boys school courses.
2. In mothers' Education Level, there are positively significant differences in MPS "Responsiveness" factor.
3. There are significant differences of MPS among mothers' occupations situation who without working. Compared to working mothers, they will be more interactive with children, and more concerned about the feeling of children.
4. There are significant differences of MPS among mothers' occupations situation who without in shifts.
5. There are significant differences of "Emotional Expression" factor of the CEC between children's gender, and the ability of the girls is higher than boys.

6. There are significant differences of “Emotional Expression” factor of the CEC between children’s ranking of siblings, the smaller child can get the higher capacity.
7. There are significant differences of “Emotional Understanding” factor of the CEC between the age of mothers, the mothers’ age over 40-year-old whose ability is better than the age of 31-40.
8. There are No significant differences in the relationship between the four Parenting Styles and CEC. The reason might be the study can’t get enough samples number, and the number of some parenting type is not worth to analysis in statistics. Therefore, the further use of factor analysis and multiple stepwise regression, we can find that if mothers enlightened authoritative parenting, there was positive impact on children emotional competence; contrary, the mother adopted to limit the authority styles, so that children will have negative emotional development.

Keyword: Mothers’ Parenting Style, Children’s Emotional Competence



目 錄

第一章	緒論	1
第一節	研究動機.....	1
第二節	研究目的.....	2
第三節	研究假設與研究範圍.....	3
第四節	名詞解釋.....	3
第五節	研究限制.....	5
第二章	文獻綜述	7
第一節	母親之教養方式.....	7
第二節	幼兒之情緒能力.....	17
第三節	母親教養方式與幼兒情緒能力相關研究.....	25
第三章	研究方法與步驟	30
第一節	研究架構與流程.....	30
第二節	研究對象.....	32
第三節	研究工具.....	33
第四節	資料處理與分析.....	37
第四章	研究結果與分析	38
第一節	基本資料分析.....	38
第二節	不同背景變項與母親教養方式之分析與討論.....	41
第三節	不同背景變項與幼兒情緒能力之分析與討論.....	53
第四節	母親教養方式與幼兒情緒能力之現況分析.....	62
第五章	結論與建議	79
第一節	研究結論.....	79
第二節	研究建議.....	82
參考文獻	85
壹、	中文部份.....	85
貳、	英文部份.....	88
附錄	90
附錄一	母親教養方式量表.....	90
附錄二	幼兒情緒力量表.....	94

表 次

表 2.1	皮亞傑發展階段論.....	20
表 2.2	父母教養方式與子女情緒發展關係之相關研究.....	25
表 2.2	父母教養方式與子女情緒發展關係之相關研究(續).....	26
表 3.1	幼兒情緒能力發展量表各層面之信度.....	35
表 3.2	研究變項之處理方法.....	37
表 4.1	兄弟姐妹數.....	38
表 4.2	幼兒家中排行.....	39
表 4.3	母親的年齡.....	39
表 4.4	母親教育程度.....	39
表 4.5	母親職稱 (職業類別).....	40
表 4.6	幼兒性別與母親教養方式.....	41
表 4.7	幼兒性別與母親教養方式各題分析.....	41
表 4.8	幼兒有否兄弟姐妹與母親教養方式.....	42
表 4.9	幼兒有否兄妹與母親教養方式各題分析.....	42
表 4.10	幼兒兄弟姐妹數與母親教養方式.....	42
表 4.11	幼兒兄妹數與母親教養方式各題分析.....	43
表 4.12	幼兒家中排行與母親教養方式.....	43
表 4.13	幼兒家中排行與母親教養方式各題分析.....	44
表 4.14	母親年齡與母親教養方式.....	44
表 4.15	母親年齡與母親教養方式各題分析.....	45
表 4.16	母親年齡與母親教養方式量表各題分析之後設分析.....	46
表 4.17	母親教育程度與母親教養方式.....	46
表 4.18	母親教育程度與母親教養方式的後設分析.....	47
表 4.19	母親教育程度與母親教養方式各題分析.....	47
表 4.20	母親教育程度與母親教養方式各題分析之後設分析.....	49
表 4.21	母親是否就業與母親教養方式.....	49
表 4.22	母親是否就業與母親教養方式各題分析.....	50
表 4.23	母親就業職稱與母親教養方式.....	50
表 4.24	母親就業職稱與母親教養方式各題分析.....	51
表 4.25	母親就業職稱與母親教養方式各題分析之後設分析.....	52
表 4.26	母親是否輪班工作與母親教養方式.....	52
表 4.27	幼兒性別與幼兒情緒能力.....	53
表 4.28	幼兒性別與幼兒情緒能力各題分析.....	53
表 4.29	幼兒有否兄弟姐妹與幼兒情緒能力.....	54
表 4.30	幼兒兄弟姐妹數與幼兒情緒能力.....	54
表 4.31	幼兒兄弟姐妹數與幼兒情緒能力各題分析.....	55

表 4.32	幼兒家中排行與幼兒情緒能力.....	55
表 4.33	幼兒家中排行與幼兒情緒能力各題分析.....	55
表 4.34	母親年齡與幼兒情緒能力.....	56
表 4.35	母親年齡與幼兒情緒能力的後設分析.....	57
表 4.36	母親年齡與幼兒情緒能力各題分析.....	57
表 4.37	母親年齡與幼兒情緒能力各題分析之後設分析.....	58
表 4.38	母親教育程度與幼兒情緒能力.....	59
表 4.39	母親是否就業與幼兒情緒能力.....	59
表 4.40	母親是否就業與幼兒情緒能力各題分析.....	60
表 4.41	母親就業職稱與幼兒情緒能力.....	60
表 4.42	母親是否輪班與幼兒情緒能力.....	61
表 4.43	母親是否輪班工作與幼兒情緒能力各題分析.....	61
表 4.44	母親的反應與要求比例.....	63
表 4.45	母親的反應人數比例.....	63
表 4.46	母親的要求人數比例.....	63
表 4.47	母親的反應與要求間的關係之後設分析.....	64
表 4.48	「反應」變項之一般情況分析.....	64
表 4.49	「要求」變項之一般情況分析.....	65
表 4.50	情緒察覺與辨識的一般情況.....	66
表 4.51	情緒的理解的一般情況.....	66
表 4.52	情緒的表達的一般情況.....	67
表 4.53	情緒的調節的一般情況.....	67
表 4.54	幼兒情緒能力相關系數.....	68
表 4.55	母親的反應與幼兒情緒能力的關係.....	68
表 4.55	母親的反應與幼兒情緒能力的關係(續).....	69
表 4.56	母親的要求與幼兒情緒能力的關係.....	69
表 4.57	母親教養方式人數比例.....	69
表 4.58	不同教養方式與幼兒情緒能力的關係.....	70
表 4.59	不同教養方式與幼兒情緒能力深度分析的關係.....	70
表 4.59	不同教養方式與幼兒情緒能力深度分析的關係(續).....	71
表 4.60	開明權威與忽視冷漠之教養類型與幼兒情緒能力之一般分析	71
表 4.61	開明權威與忽視冷漠之教養類型與幼兒情緒能力之深度分析	71
表 4.62	母親教養方式之因素分析	72
表 4.63	幼兒情緒能力之因素分析	73
表 4.64	母親教養類型對幼兒情緒辨識能力多元逐步迴歸分析	74
表 4.65	母親教養類型對幼兒情緒承擔能力多元逐步迴歸分析	75
表 4.66	母親教養類型對幼兒個人情緒洞識能力多元逐步迴歸分析	75
表 4.67	幼兒背景變項與母親教養方式和情緒能力之關係總結	76

表 4.68	母親背景變項與母親教養方式和情緒能力之關係總結	77
表 4.69	母親教養方式與幼兒情緒能力關係之總結	78



圖 次

圖 1.1	父母教養方式類型圖.....	4
圖 2.1	家庭生態系統理論.....	7
圖 3.1	母親教養方式與幼兒情緒能力之相關研究架構圖.....	30
圖 3.2	研究流程圖.....	31

