



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

澳門大學教育學院

幼兒教育與人類發展教育碩士課程

碩士論文

University of Macau Faculty of Education

Master of Education

Early Childhood Education and Human Development

Master Thesis

創設合作學習活動形塑幼兒品德行為之行動研究

Shaping Children's Moral Behavior by Cooperative Learning Skills

學生姓名：楊嘉莉

學生編號：M-B0-4614-0

指導老師：劉乃華博士

2013 年 2 月

February, 2013

誌謝

考上研究所、完成研究所課程、寫出一本論文、順利通過答辯，這一切一切就像夢境般在我身上發生，感謝上天把這幸運賜予給我。這兩年多，以感恩的心，感謝陪伴我，幫助我的各位。

首先衷心地感謝在我研究旅途中大力協助的各位老師，包括劉乃華指導老師，沿途的細心指導，引導我解決所有的問題，以及她對研究的一份熱誠，把我深深地感染了，令我遇到困難時，也不會畏懼；兩位資深的口試委員，分別是專程從台灣過來的盧美貴講座教授和澳門大學薛寶嫦助理教授，她們的寶貴意見，令這份論文增色不少；協助我製作教具、錄影、錄音等工作的陳思祺老師；非常體恤我幫助我減輕日常工作的同事們廖冠遜老師、葉華英老師和雷詠欣老師、感謝這兩年多在研究課程中教導過我的各位老師，以及一路上共同學習，互相幫助的同窗們，謝謝你們！

此外，我也要感謝我的家人，謝謝他們對我的體諒與包容，在日常生活動中對我細心照顧和關懷，讓我在繁重的工作與學業外，無後顧之憂。

最後，謹以真摯的敬意，感謝促成此論文完成的每一位。

摘要

研究者的工作場域是一個多元文化的班級，其幼兒大都來自中國大陸、澳門、菲律賓、緬甸、德國等地，班級人數約 13 人，卻常因語言與文化的差異性，幼兒爭執與衝突現象頗多，造成老師班級經營的困境。為解決此一現象，研究者試圖以合作學習法之共同學習法、小組遊戲競賽法、扮演遊戲法、小組反思法等教學策略，於主題課程時間，創設合作學習活動。

歷經五個月的行動研究，試圖透過合作學習活動增進幼兒的合作能力，並同時發展其良好的品德行為，以解決班級的衝突現象，令爭執事件能盡量減少。

在研究的過程中，觀察到幼兒在合作學習活動中表現出其合作能力包括：

- 〈一〉人際交往能力：耐心傾聽，有善地與人分享意見，並能關注到別人的需求。
- 〈二〉經營小組能力：遵守分工的原則，合作完成任務。
- 〈三〉提問能力：根據教師的指示作出提問，以展開討論過程。
- 〈四〉解決衝突能力：學習接受大家的意見，以公平、合理的方式解決問題。
- 〈五〉綜合呈現能力：以繪畫、工作紙和扮演活動等方式呈現其成果。

另外，也發現他們在活動中表現較突出的良好品德行為，包括：

- 〈一〉合作：與上述的合作能力表現一致。
- 〈二〉關懷：主動關心別人，並適時作出援助。
- 〈三〉尊重：專心聆聽，尊重別人的意見。
- 〈四〉公平：出現紛爭時，必須經過互相協商的過程，直至雙方都能接受為止。
- 〈五〉責任：積極完成自己的任務，並能做到彼此相互監督。
- 〈六〉勇敢：遇到困難，勇於尋求方法，永不放棄。
- 〈七〉禮讓：同儕能互相分享，等候時，不爭先恐後。

關鍵字：合作學習活動、合作學習能力、品德行為

Abstract

Researcher was assigned to a classroom with multicultural backgrounds. There were 13 schoolchildren in total in the classroom, and most of them are from Mainland China, Macau, the Philippines, Myanmar, and Germany. Due to language barriers and cultural diversity, disputes and conflicts happened very frequently in the classroom, and that created a lot of problems for the teacher in managing the classroom. In order to improve the learning environment, researcher applied a number of teaching approaches in themed classes, including collaborative learning, group game, role play, small group reflection, in an attempt to establish a cooperative learning ambiance and interaction between the students.

After five months of conducting research, their capability to cooperate with one another was enhanced and their manner and behavior was improved as well. The number of conflicts and disputes in the classroom was substantially reduced.

Below are the skills or abilities that the students demonstrated in cooperative learning activities during our observation, including:

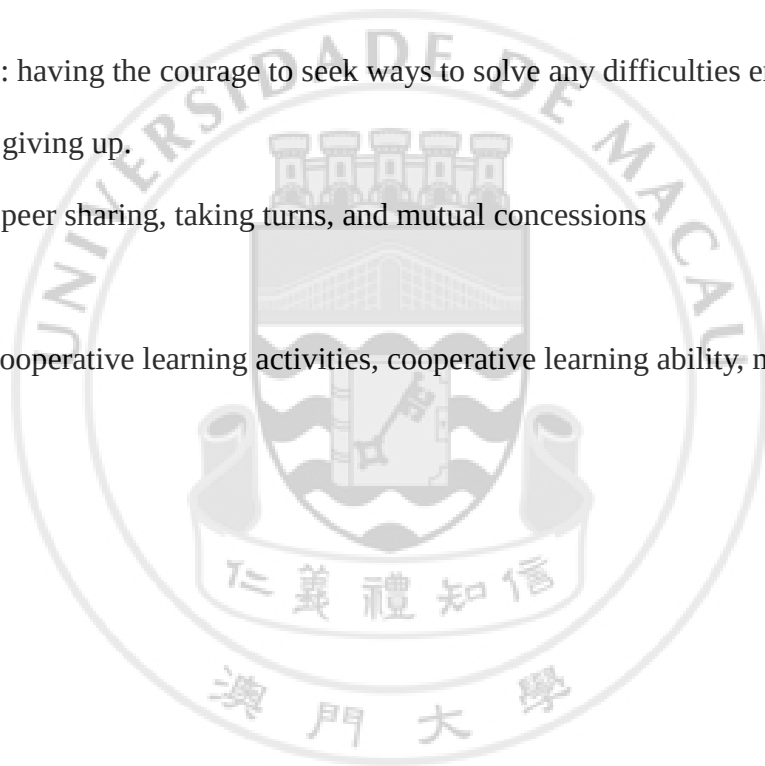
1. Interpersonal Skills: to be patient to listen, to share ideas with people friendly, and to be concerned about the needs of others.
2. Group Management Skills: to comply with the principle of the division of labor, and to complete tasks collaboratively.
3. Inquiry Skills: to express doubt and ask questions in accordance with the guidance of teachers, and then start discussion.
4. Conflict Resolving Skills: to learn to accept everyone's opinions, and to solve the problem in a fair and reasonable manner.
5. Synthesis and Presentation Skills: to demonstrate group opinions comprehensively through paintings, working sheets, and role play activities.

In addition, moral behaviors that the children demonstrated in activities are also

observed, including:

1. Cooperation: being consistent with the above-mentioned cooperative skills
2. Caring: taking the initiative to care for others, and making timely assistance
3. Respect: attentive listening, respect other people's opinions
4. Fairness: consulting and negotiating with each other when dispute happens, until a consensus is reached by both sides
5. Responsibility: taking the initiative to carry out their own tasks and supervising one another.
6. Braveness: having the courage to seek ways to solve any difficulties encountered, and never giving up.
7. Courtesy: peer sharing, taking turns, and mutual concessions

Keywords: cooperative learning activities, cooperative learning ability, moral behaviors



目錄

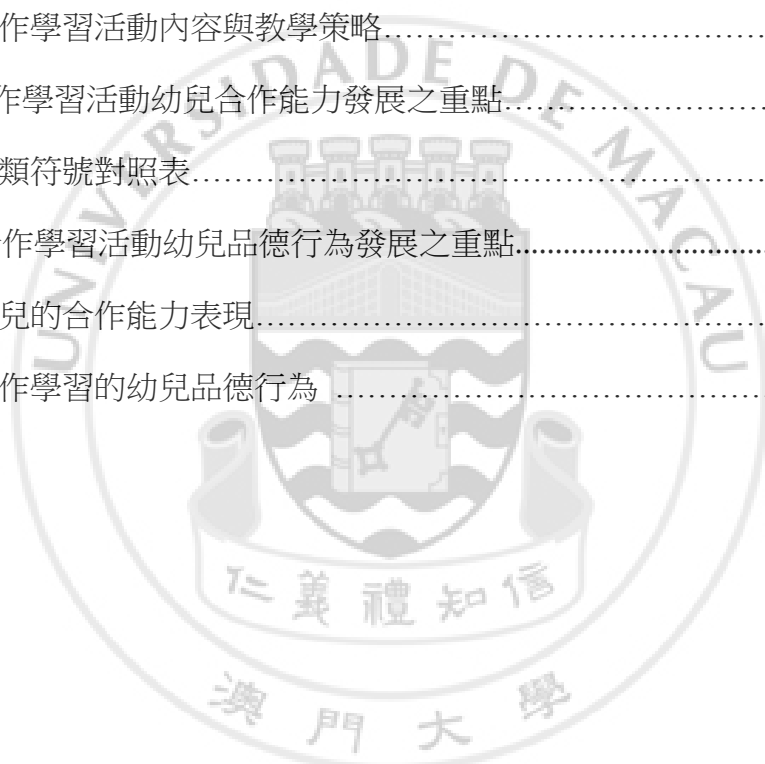
誌謝.....	i
中文摘要.....	ii
英文摘要.....	iii
目錄.....	v
表次目錄.....	vii
圖次目錄.....	viii
第一章 緒論	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究動機.....	3
第三節 研究問題與目的.....	5
第四節 研究限制.....	6
第二章 文獻探討	7
第一節 合作能力.....	7
第二節 合作學習.....	9
第三節 以合作學習進行品德教育.....	18
第三章 研究方法與實施	22
第一節 研究場域及對象與角色.....	22
第二節 研究方法與流程.....	24
第三節 資料蒐集、處理與分析.....	36
第四章 研究結果與討論	39
第一節 合作學習課程之教學修正.....	39
第二節 合作學習活動建立幼兒的合作能力.....	43

第三節 合作學習活動形塑幼兒的品德行為.....	48
第四節 研究發現.....	53
第五章 結論與建議.....	56
第一節 研究結論.....	56
第二節 研究建議.....	61
參考文獻.....	63
中文部份.....	63
英文部份.....	66
附件 合作學習活動實施教案.....	67



表次目錄

表 2-2-1 合作學習常用教學策略之用法與適用對象.....	12
表 2-3-1 台中市品德教育之品德行為.	18
表 2-3-2 合作學習文獻中發展出的品德行為.	20
表 3-1-1 學生家庭背景.....	22
表 3-2-1 本班幼兒簡介與分組.....	26
表 3-2-2 合作學習活動內容與教學策略.....	29
表 3-2-3 合作學習活動幼兒合作能力發展之重點.....	33
表 3-3-1 分類符號對照表.....	36
表 4-3-1 合作學習活動幼兒品德行為發展之重點.....	48
表 5-1-1 幼兒的合作能力表現.....	57
表 5-1-2 合作學習的幼兒品德行為	58



圖次目錄

圖 2-2-1 小組遊戲競賽分組圖.....	15
圖 3-2-1 研究架構圖.....	24
圖 3-2-2 研究流程圖.....	25
圖 3-2-3 合作學習活動具體實施圖.....	35
圖 3-3-1 本研究的三角驗證方式.....	38
圖 4-4-1 主題課程中創設合作學習活動的成效.....	55

