



澳門大學

UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

武術教學與體育目標切合程度之研究

Research on the Matching of Teaching of Martial Arts and

Objectives in Physical Education

學生姓名：董曉曦

Student's Name : Dong Xiaoxi

指導老師：何敬恩

Supervisor's Name : Ho King Yan Walter

二零一二年十一月

Novemeber, 2012

鳴謝

首先，感謝我的導師何敬恩博士對我三年來無微不至的關懷和悉心的指導，使我在生活與學習中受益匪淺。他積極的工作態度，先進的教育理念，認真嚴謹的研究精神，讓我欽佩不已。本論文從選題到研究的框架的設計，都給了我極大的幫助與支持，並且不厭其煩的給予我寶貴建議，使我對論文的思路更加清晰，並且在我撰寫論文期間多次為我提供出國發表論文的機會，從而幫助我完成論文的撰寫。

感謝關月清教授、楊紹貴教授在繁忙的工作中，抽出時間作為我的答辯委員，對文章提出的寶貴意見，讓我更加清晰的掌握論文思路，以便更好的完成論文撰寫。

其次，感謝香港教育學院廖玉光教授，曾多次對我建構問卷給予的重大幫助，逐漸完成問卷的建構，在我撰寫文論的初期給了我無私的指導與幫助，並且幫助我聯繫香港的學校，使我可以收集到香港小學的相關數據。還有感謝幫助我收集相關數據的同學、朋友，是您們的幫助，讓我可以完成論文的撰寫。

最後，感謝我的家人長期以來對我所有的支持與理解，讓我可以安心求學，謝謝您們。

在此謹向幫助過我的老師、同學、朋友、家人，致以誠摯的謝意和崇高的敬意。

摘要

伴隨著一些社會因素的產生，體育教育的職能也隨之發生改變，如近來兒童肥胖等現象的加劇，使得“終身體育”、“健康第一”成為體育教育的教育目標。中國武術作為中華民族的瑰寶，世代相傳經久不息，中國武術在學校中，作為體育教育的分支，以體育目標為基礎。本研究主要探討不同地區的武術教學模式與體育目標達成情況，通過比較不同教學模式之間的差異，可以讓我們更加清晰的了解不同的教學模式，以期尋為武術教學尋找出更好的教學模式。

本研究選取中國大陸地區南京、武漢、北京以及中國的兩個特別行政區香港與澳門，其中香港、南京為小學武術課（兩節），武漢為中學武術課（兩節），北京、澳門為大學武術課（四節），共 8 節武術課，請當值教師拍攝下整堂武術課，下課後給予學生發放問卷，學生填寫完畢後收回。

研究結果表明：香港、南京的小學武術課教師採用的教學模式有明顯差異，F 式導引式、A 式命令式（香港）在運動相關的價值觀及態度、活動智識及認知能力發展的兩個依變量達顯著水平（ $p < 0.05$ ），顯著高於 A 式命令式、B 式練習式（南京）。武漢的中學 A、B 班武術課教師採用的教學模式相同，教學模式為 A 式命令式、B 式練習式。北京、澳門大學武術課教師採用的教學模式有差異，北京的大學教師採用的教學模式以 B 式練習式、A 式命令式為主，澳門的大學教師採用的教學模式以 A 式命令式、C 式互惠式為主；在體育目標六個依變量中無顯著差異。南京小學、武漢中學、北京的大學相同的教學模式不同教育程度在體育目標六個依變量中無顯著差異。

關鍵字：武術、教學模式、Mosston教學光譜

Abstract

Health and obesity problems turned received with high concern and important issues in education. Martial Arts was regarded as the traditional treasure of the Chinese society and passed from generation to generation. The purpose of this study was to investigate the teaching practice of Martial Arts in different cities. These cities had experienced reform works in the past few years and initiated with different expectations in learning. The observation helped to formulate a better understanding of teaching Martial Arts in modern time.

This study was conducted in the city of Nanjing, Wuhan, Beijing and the two Special Administrative Cities of Hong Kong and Macau. During the observation, the teaching was recorded through video means in classes conducted in the primary school in Hong Kong and Nanjing (two lessons), high schools in Wuhan (two lessons) and university class in Beijing and Macau (four lessons).

The research result indicated that the differences of Martial Arts lesson in Hong Kong and Nanjing. Classes in Hong Kong adopted the Guided Discovery Style (F Style) and the Command Style (A Style) as the dominant method in teaching while classes in Nanjing adopted the Command Style (A Style) and the Practice Style (B Style). The observation indicated a better evaluation from Hong Kong students on the related attitudes and values, cognitive learning and knowledge than students from Nanjing. There were no differences between the two classes observed in Wuhan with Command Style and Practice Style as the dominant method in teaching. There were differences in the teaching between classes from university in Beijing and Macau. Macau teachers adopted the Reciprocal Style plus the Command Style in teaching while teaching Beijing adopted the Practice Style plus Command Style. It was observed that the different styles related to the diversified learning experiences in Martial Arts. The same teaching style appeared in China indicated a similar response from students in different areas of learning.

Key Words: Martial Arts, Teaching Model, Mosston Spectrum of Teaching

目 錄

第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景、動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	7
第三節 研究假設.....	9
第四節 名詞解釋與操作性定義.....	10
第五節 研究範圍與限制.....	11
第二章 文獻探討.....	13
第一節 體育目標.....	13
第二節 Mosston 教學光譜.....	17
第三節 武術教學模式與體育目標的背離.....	27
第三章 研究方法.....	31
第一節 研究架構.....	31
第二節 研究流程.....	32
第三節 研究對象.....	33
第四節 研究工具.....	34
第五節 資料處理及分析.....	40
第四章 研究結果與討論.....	41
第一節 小學武術課教學模式及體育目標研究結果與討論.....	42
第二節 中學武術課教學模式及體育目標研究結果與討論.....	53
第三節 大學武術課教學模式及體育目標研究結果與討論.....	58
第五章 結論與建議.....	73

參考文獻.....	75
附錄.....	82
附錄一 香港小學武術課錄像記錄表.....	82
附錄二 香港小學二年級教學形式紀錄表	84
附錄三 香港小學二年級武術課教學圖譜.....	86
附錄四 南京小學武術課錄像記錄表.....	87
附錄五 南京小學二年級教學形式紀錄表	89
附錄六 南京小學二年級武術課教學圖譜.....	91
附錄七 武漢中學 A 班武術課錄像記錄表.....	92
附錄八 武漢中學 A 教學形式紀錄表	94
附錄九 武漢中學 A 班武術課教學圖譜.....	96
附錄十 武漢中學 B 班武術課錄像記錄表.....	98
附錄十一 武漢中學 B 班教學形式紀錄表	100
附錄十二 武漢中學 B 班武術課教學圖譜.....	102
附錄十三 北京體育大學 A 班武術課錄像記錄表.....	104
附錄十四 北京體育大學 A 班教學形式紀錄表	108
附錄十五 北京體育大學 A 班武術課教學圖譜.....	113
附錄十六 北京體育大學 B 班武術課錄像記錄表.....	114
附錄十七 北京體育大學 B 班教學形式紀錄表	118
附錄十八 北京體育大學 B 班武術課教學圖譜.....	123
附錄十九 澳門科技大學 A 班武術課錄像記錄表.....	124
附錄二十 澳門科技大學 A 班教學形式紀錄表	128

附錄二十一	澳門科技大學 A 班武術課教學圖譜	132
附錄二十二	澳門科技大學 B 班武術課錄像記錄表	134
附錄二十三	澳門科技大學 B 班教學形式紀錄表	138
附錄二十四	澳門科技大學 B 班武術課教學圖譜	142
附錄二十五	澳門科技大學 B 班武術課教學圖譜	144



圖表目錄

圖 2-1 Mosston 教學光譜理論架構圖	18
圖 3-1 研究架構圖	32
圖 3-2 研究流程	33
表 2-1 十一種教學模式目的與本質	19
表 2-2 武術教學模式相關研究	28
表 3-1 學生基本資料	34
表 3-2 問卷實施派發與回收情況	34
表 3-3 香港小學二年級教學形式紀錄表	36
表 3-4 香港小學二年級武術課教學圖譜	37
表 3-5 香港、南京小學二年級教學形式、時序與時間結果	38
表 3-6 可靠性統計表	39
表 4-1 香港小學二年級教學形式紀錄表	42
表 4-2 香港小學二年級武術課教學圖譜	43
表 4-3 香港、南京小學二年級武術課教學模式圖譜界定	45
表 4-4 香港、南京小學二年級教學形式、時序與時間結果	46
表 4-5 小學武術課教學模式量表不同緯度（分量表）平均值、標準差	47
表 4-6 小學體育目標量表不同緯度（分量表）平均值、標準差	48
表 4-7 小學武術課體育目標達成表	48
表 4-8 不同教學模式體育量表不同緯度（分量表）差異比較	49
表 4-9 小學武術課教學模式界定結果	50
表 4-10 中學武術課教學模式教學圖譜界定	54

表 4-11 武漢中學教學形式、時序與時間結果	54
表 4-12 中學武術課教學模式量表不同緯度（分量表）平均值、標準差	55
表 4-13 中學體育目標量表不同緯度（分量表）平均值、標準差	56
表 4-14 中學武術課體育目標達成表	57
表 4-15 相同教學模式體育量表不同緯度（分量表）差異比較	57
表 4-16 中學武術課教學模式界定結果	58
表 4-17 大學武術課教學模式圖譜界定	60
表 4-18 北京體育大學、澳門科技大學教學形式、時序與時間結果	61
表 4-19 大學武術課教學模式量表不同緯度（分量表）平均值、標準差	63
表 4-20 大學體育目標量表不同緯度（分量表）平均值、標準差	65
表 4-21 大學武術課體育目標達成表	65
表 4-22 不同教學模式體育量表不同緯度（分量表）差異比較	66
表 4-23 不同教育程度體育量表不同緯度（分量表）的描述性統計	66
表 4-24 不同教育程度體育量表不同緯度（分量表）差異比較	67
表 4-25 大學武術課教學模式界定結果	69
表 4-26 教學模式界定結果	69
表 4-27 體育目標達成表	70