



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

體育及運動教育碩士論文

Thesis for Physical Education and Sport Studies

合作學習教學模式在澳門高校武術教學中的應用研究

A Study of the Implementation of Cooperative Learning
on Martial Arts Teaching in Macau colleges

學生姓名：閔增印

Student: Yan Zengyin

指導老師：何敬恩博士

Supervisor: Dr. Walter King Yan Ho

二零一二年十一月

November 2012

摘要

現在體育教育不再只是注重傳授技能知識，還要注重培養學生身心健康的發展。多年來，武術教學通常採用教師講解、示範、領做、學生模仿練習、教師個別指導這樣“口傳身授”的傳統教學模式，這種教學模式有著不可替代的優點。但是單一的傳統教學模式不利於培養學生的自學能力、合作精神、創造性等，不符合學生身心發展所需，不利於學生社會適應性的發展，學生的學習熱情下降，教學效果不理想。合作學習教學模式教師根據組內異質、組間同質的原則把學生按照不同種族、性別、能力等因素分配在一個異質性小組進行合作學習，給每一個小組一個共同的學習目標，透過小組間的互相依賴、共同合作、人際互動、協助與分享，最終達成個人及團隊的共同目標。本研究通過教學實驗，探討合作學習教學模式在澳門高校武術教學中對學生在技能、認知及情意方面的影響。

本研究屬於組內組間設計。對澳門科技大學武術公共選修課二十四式簡化太極拳的學生進行研究，將四個班級隨機分為實驗組（2班，計60人）及對照組（2班，計60人），兩組學生年齡、性別、武術基礎無顯著差異。對照組運用傳統教學模式進行教學，實驗組運用合作學習教學模式進行教學，兩組的授課節數、教師、教學進度等條件完全一致。

通過教學實驗獲得了對照組和實驗組的大量資料，對這些資料進行了統計分析處理，得出以下結論：在技能考核方面，合作學習教學模式學生平均成績 84.91 ± 7.57 高於傳統教學模式學生的平均成績 82.21 ± 9.32 ，但不存在顯著差異 ($p > 0.05$)；在認知（基本知識）維度上及情意的各個維度上均存在顯著差異 ($p < 0.05$)；實驗組學生的出勤率及對教學模式的評價均優於對照組。合作學習教學模式以學生為中心，為學生提供更多的交流機會，有利於培養學生體育價值觀

與態度，增強學生的自信心，提高學生的溝通能力、解決問題能力及創造力，促使學生養成良好的行為習慣。實驗證明合作學習教學模式在澳門高校武術教學中的可行性，更能體現出素質教育的目的，對於培養複合型人才具有重要意義。

關鍵字：武術、合作學習、傳統教學、教學效果



Abstract

Nowadays, Physical Education focuses on not only imparting skills and knowledge but also cultivating the development of physical and mental health of students. Over the years, the martial arts teaching usually uses the traditional teaching model of “pass on knowledge and skill through oral instruction and by teachers’ examples” through teachers’ illustration, demonstration, leading practice, individual guidance and students’ imitation. This kind of model has irreplaceable advantages. However, single traditional teaching model is not conducive to develop students’ self-learning ability, spirit of cooperation, creativity, etc. It also does not meet the students’ physical and mental development requirements and go against the students’ social adaption. All of these factors lead to the students’ learning enthusiasm decline, and teaching and learning effect is not ideal as well. Cooperative teaching and learning model based on the principle of heterogeneous and homogeneous between groups of the students in accordance with different races, gender, ability and other factors in a heterogeneous group of cooperative learning. Teachers give each group a common learning objective, and students ultimately reach the personal and team goals through the inter-dependence between the teams, collaboration, social interaction and assistance and sharing. By means of teaching experiments, this study aims to explore the students’ motor skills, cognitive and affective effects of cooperating learning model on the martial arts teaching and learning in Macau colleges.

This study adopted the inter and intra group design for observation. Students from the 24-style Simplified Tai Chi Elective Courses at Macau University of Science and Technology were studied. Four classes were randomly divided into the experimental and control groups with 30 students per class. Students’ age, sex and martial arts experiences were similar and had no significant difference. The control group utilized the traditional teaching method, while the experimental group applied the cooperative teaching and learning model. Number of lessons was the same. The experimental and control group were taught by the same teacher with same teaching progress on each class.

Through the experimental works, great volume of data from the control and experimental group were collected. By analyzing and processing these data, we can draw the following conclusions. For the skill assessment aspect, no significant difference ($p > 0.05$) was found between students’ average point of the cooperative learning group and group adopted the traditional teaching model, although 84.91 ± 7.57 was higher than 82.21 ± 9.32 . There were significant difference ($p > 0.05$) between the cognitive (basic knowledge) and affective dimensions. Students from the experimental group had better attendance and evaluation of the teaching progress than students from the control group. As the cooperative had the focus on students as the center in learning, it provoked the opportunities in communication and as such cultivating the development of positive values and attitudes, strengthening the development of self-confidence, problem solving abilities, creativity and habit of good behavior in sport among students. The experiment demonstrated the possibilities in initiating cooperative teaching model for the learning of martial arts. Cooperative

teaching and learning had a better chance to achieve the purpose of quality education and the discovery of inter-disciplinary talents in students.

Keywords:

Martial Arts, Cooperative Learning, Traditional Teaching, Teaching Effect



致 謝

時間如梭，光陰似箭，轉眼間我的研究生生活劃上了完美的句號。借論文完成之際，對關心、支持、指導、幫助過我的各位專家、教授、學者、同學、朋友及家人致以誠摯的謝意。

感謝我的指導老師何敬恩博士，從論文的選題、框架的設計到論文定稿；從內容到格式；從文字到標點，他都費盡心血，不厭其煩地給予我鼓勵與指導，且多次提供到外地參與體育有關會議、發表文章的機會，開闊我的視野，加強我的論文寫作能力，為我撰寫畢業論文打下了堅定的基礎。何老師不僅在學業上給予我精心指導，並且在生活上也給予我無微不至的關懷。在此，我謹向何老師致以崇高的敬意和誠摯的謝意。

在論文的 research 過程中，得到北京體育大學武術學院楊麗教授、李英奎副教授、黃康輝講師；瀋陽體育學院張秋副教授、姜娟副教授；澳門科技大學黎任芳老師對論文問卷及教案的指導及幫助，為論文實驗的開展實施與順利完成奠定了堅實的基礎，在此，向各位專家表示真摯的謝意。感謝我研究生期間所有的授課老師，是您們給予我不同領域的知識，使我受益終身。同時，也要感謝澳門科技大學給予的幫助，為我提供教學研究對象，並有黎任芳老師給予協助實驗，也感謝我的同學和朋友，是你們在我遇到困難和挫折的時候，給予我熱情的鼓勵和幫助，幫我克服困難，最終完成學業，在這裡我也送上我衷心的感謝和祝福。

最後，感謝我的家人，正是你們無私的支持與幫助，使我能夠無憂無慮的完成我的學業。同時，也感謝在百忙之中抽出時間來參加我論文答辯的各位專家老師，您的到來使我倍感榮幸。感激之情！無以言表！謹將此論文獻給我最摯愛的師長、親人及好友們！謝謝！

目 錄

摘要.....	I
Abstract.....	III
致 謝.....	V
圖表目錄.....	VIII
第一章 緒 論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 研究問題.....	5
第四節 研究假設.....	5
第五節 研究範圍與限制.....	6
第六節 名詞解釋.....	7
第二章 文獻探討.....	10
第一節 武術教學的現狀及相關研究.....	10
第二節 合作學習的概念及基本要素.....	13
第三節 合作學習的理論基礎.....	25
第四節 合作學習在體育教學中的相關研究.....	34
第三章 研究方法.....	48
第一節 研究設計與架構.....	48
第二節 研究流程.....	49
第三節 研究對象.....	51
第四節 研究工具.....	52
第五節 實驗程式.....	59

第六節 資料處理	62
第四章 結果與討論	63
第一節 對照組與實驗組學生在實驗前基本背景的問卷調查分析	63
第二節 對照組與實驗組在學習武術套路前、後基本情況的問卷分析	69
第三節 大學生在武術套路(二十四式簡化太極拳) 技能的學習效果	80
第四節 大學生在武術套路(二十四式簡化太極拳) 認知的學習效果	83
第五節 大學生在武術套路(二十四式簡化太極拳) 情意的學習效果	87
第六節 對照組與實驗組學生對教學模式回饋的比較分析	96
第七節 討論	97
第五章 結論與建議	108
第一節 結論	108
第二節 建議	109
參考文獻	111
一、中文部分	111
二、英文部分	122
附錄	124
附錄一 傳統教學組武術套路(二十四式簡化太極拳)教案	124
附錄二 合作學習教學組武術套路(二十四式簡化太極拳)教案	148
附錄三 測試問卷	178
附錄四 問卷專家評價表	181
附錄五 二十四式太極拳動作名稱表	183

圖表目錄

圖：

圖 2.3.1 最近发展区圖	27
圖 3.1.1 本研究架構圖	49
圖 3.2.1 本研究流程圖	50
圖 3.5.1 本研究實驗程式圖	60
圖 3.5.2 本研究傳統教學法流程圖	60
圖 3.5.3 本研究合作教學法流程圖	61
圖 3.5.4 傳統教學模式互動模式	61
圖 3.5.5 合作學習教學模式互動模式	62
圖 4.1.1 對照組與實驗組學生認識武術的渠道	65
圖 4.1.2 對照組與實驗組學生選修武術課的主要動機	66
圖 4.2.1 學習前、後對照組與實驗組對武術喜歡程度的比較分析圖	69
圖 4.2.2 學習前、後對照組與實驗組對武術瞭解程度的比較分析圖	72
圖 4.2.3 學習前、後對照組與實驗組對武術關注程度的比較分析圖	74
圖 4.2.4 學習前、後對照組與實驗組對武術興趣班參與態度的比較分析圖	76
圖 4.2.5 學習前、後對照組與實驗組對武術練習模式的比較分析圖	78
圖 4.2.6 學習前，對照組與實驗組創編體育動作經驗的比較分析圖	79
圖 4.2.7 在武術套路學習中，對照組與實驗組創編動作組合的比較分析圖	79
圖 4.3.1 對照組與實驗組技能考核成績等級比較圖	81
圖 4.6.1 對照組與實驗組學生出勤率比較圖	96

表：

表 2.3.1 合作、競爭與個人三種目標結構分析表	32
表 2.4.1 合作學習模式在籃球項目中的相關研究表	35
表 2.4.2 合作學習模式在排球項目中的相關研究表	37
表 2.4.3 合作學習模式在足球項目中的相關研究表	38
表 2.4.4 合作學習模式在健美操項目中的相關研究表	38
表 2.4.5 合作學習模式在田徑項目中的相關研究表	41
表 2.4.6 合作學習模式在舞蹈項目中的相關研究表	42
表 2.4.7 合作學習模式在武術項目中的相關研究表	42
表 2.4.8 合作學習模式在其他項目中的相關研究表	44
表 3.3.1 班級人數統計表	51
表 3.4.1 問卷認知部分的具體分佈情況	54
表 3.4.2 問卷情意部分的具體分佈情況	54
表 3.4.3 專家資訊統計表	55
表 3.4.4 專家對本研究問卷評價的統計表	56
表 3.4.5 測試問卷信度檢測表	57
表 3.4.6 測試問卷信度檢測表	57
表 3.4.7 測試問卷回收情況	57
表 3.4.8 二十四式簡化太極拳技能考核評分標準表	58
表 4.1.1 對照組與實驗組學生年齡情況統計表	63
表 4.1.2 學生基本背景分析	64
表 4.1.3 實驗前對照組與實驗組學生在認知測試的比較	67

表 4.1.4 實驗前對照組與實驗組學生在認知維度上的詳細表	67
表 4.1.5 實驗前對照組與實驗組學生在情意測試的比較	67
表 4.1.6 實驗前對照組與實驗組學生在情意維度上的詳細表	68
表 4.2.1 學習前、後對照組與實驗組對武術喜歡程度的比較分析表	69
表 4.2.2 對照組與實驗組在實驗前、後，組內與組間的比較	70
表 4.2.3 學習前、後對照組與實驗組對武術瞭解程度的比較分析表	71
表 4.2.4 對照組與實驗組在實驗前、後，組內與組間的比較	72
表 4.2.5 學習前、後對照組與實驗組對武術關注程度的比較分析表	73
表 4.2.6 對照組與實驗組在實驗前、後，組內與組間的比較	74
表 4.2.7 學習前、後對照組與實驗組對武術興趣班參與態度的比較分析表	75
表 4.2.8 對照組與實驗組在實驗前、後，組內與組間的比較	76
表 4.2.9 學習前、後對照組與實驗組對武術練習模式的比較分析表	77
表 4.3.1 對照組與實驗組學生技能考核成績獨立樣本 t 檢驗表	81
表 4.3.2 男、女學生技能考核成績獨立樣本 t 檢驗表	82
表 4.3.3 對照組與實驗組同組男、女學生技能考核成績獨立樣本 t 檢驗表	82
表 4.3.4 對照組與實驗組異組男、女學生技能考核成績獨立樣本 t 檢驗表	82
表 4.4.1 對照組與實驗組的學生在教學後認知 t 檢驗表	83
表 4.4.2 對照組與實驗組在教學實驗後在認知的維度上的 t 檢驗表	84
表 4.4.3 男、女學生認知表現獨立樣本 t 檢驗表	84
表 4.4.4 男、女學生認知(維度)表現獨立樣本 t 檢驗表	85
表 4.4.5 對照組與實驗組同組男、女學生認知表現獨立樣本 t 檢驗表	85
表 4.4.6 對照組與實驗組同組男、女學生認知(維度)表現獨立樣本 t 檢驗表	86

表 4.4.7 對照組與實驗組異組男、女學生認知表現獨立樣本 t 檢驗表.....	86
表 4.4.8 對照組與實驗組異組男、女學生認知(維度)表現獨立樣本 t 檢驗表...	87
表 4.5.1 對照組與實驗組的學生情意 t 檢驗表.....	88
表 4.5.2 對照組與實驗組學生情意-運動相關價值與態度 t 檢驗表.....	88
表 4.5.3 對照組與實驗組學生情意-自信心 t 檢驗表.....	88
表 4.5.4 對照組與實驗組學生情意-溝通能力 t 檢驗表.....	89
表 4.5.5 對照組與實驗組學生情意-行為習慣 t 檢驗表.....	89
表 4.5.6 對照組與實驗組學生情意-解決問題能力 t 檢驗表.....	89
表 4.5.7 對照組與實驗組學生情意-創造力 t 檢驗表.....	90
表 4.5.8 男、女學生技情意表現獨立樣本 t 檢驗表.....	90
表 4.5.9 男、女學生技情意(維度)表現獨立樣本 t 檢驗表.....	91
表 4.5.10 對照組與實驗組同組男、女學生情意表現獨立樣本 t 檢驗表.....	91
表 4.5.11 對照組同組男、女生情意表現各維度獨立樣本 t 檢驗表.....	92
表 4.5.12 實驗組同組男、女生情意表現各維度獨立樣本 t 檢驗表.....	93
表 4.5.13 對照組與實驗組異組男、女學生情意表現獨立樣本 t 檢驗表.....	93
表 4.5.14 對照組與實驗組異組男生情意表現各維度獨立樣本 t 檢驗表.....	94
表 4.5.15 對照組與實驗組異組女生情意表現各維度獨立樣本 t 檢驗表.....	95
表 4.6.1 對照組與實驗組學生出勤率比較表	96
表 4.6.2 對照組與實驗組教學後學生對教學模式回饋的 t 檢驗表.....	97