

摘要

順應世界體育課程發展的潮流，澳門中小學體育課程的改革勢在必行，在改革過程中出現了很多新種類的教學法，而過往的文獻亦顯示出澳門體育教學的呆滯，是有必要改變的。就這個議題，本論文試圖研究澳門體育教學的現況。社會改變，體育教學亦跟隨著改變，這個理念原自於互動理論模式。近年澳門教育當局積極推行教改，例如推行探究式教學、遊戲式教學和啓發式教學等等。雖然這些理論並沒有強制地用於體育教學中，但對體育教學來說卻靜靜地帶來了改變。體育教學法從以往單一的命令式，改變至現今的命令式滲透入探究及啓發等元素，同時亦透過「技能、遊戲、技能、遊戲」的教學安排來鞏固新的運動技能。本研究就命令與探究教學法作比較。本研究採納準試驗設計，介入為期六週兩種教學法進行足球教學。同時亦採納問卷調查法、訪問法及教學觀察法進行數據收集。數據顯示，當對照命令式和探索式教學上，在認知發展上兩者並沒有太大的分別。在情意發展上總共問了二十題問題，當中有三題有顯著的差異，其餘就沒有太大的分別。而於比賽表現上兩者則沒有太大的分別。從以上觀察，兩者的教學法並沒有為學生學習帶來明顯差異。其中的可能性是因兩組學生均接受同樣的教學安排，學生與教學安排產生互動，並不是與教師的教學方法產生互動。期望本研究的結果能為澳門體育教育的未來帶來一個新的參考。

關鍵詞：體育教學法、命令式教學法、探索式教學法、教學安排
教學互動