

摘要

本研究的主要目的在於了解學生的學習成就是否受到 Blog 應用在教學當中的影響，同時了解學生在應用 Blog 學習的過程對他們的學習成就的影響。

研究對象為澳門某中學高中二年級學生，共 45 人，本研究將 45 位學生按他們上學期的數學分數為指標，把他們共分為 9 個小組。學生在學校進行「傳統講述式教學」，回家後在 Blog 中進行網上討論。本研究教學為 8 節課。每節課 40 分鐘。在進行 Blog 應用教學之前，全班學生都接受概率單元成就測驗前測，教學後接受概率單元成就測驗後測，作為研究分析數據。並在學生 Blog 中搜集數據並連同學生的前、後測數據共同進行分析。得到下列發現。

1. 針對高中概率單元，全班不同學習成就的學生，前測與後測的共變分析達非常顯著。
2. 針對高中概率單元，全班不同學習成就的學生，發貼數與在線時間有顯著相關。
3. 針對高中概率單元，全班不同學習成就的學生，發點數、在線時間都與學習成就未有顯著相關。
4. 針對高中概率單元，高學習成就的學生，前測與後測的共變分析達非常顯著。
5. 針對高中概率單元，高學習成就的學生，發貼數與在線時間有顯著相關。

6. 針對高中概率單元，高學習成就的學生，發點數、在線時間都與學習成就未有顯著相關。
7. 針對高中概率單元，中學習成就的學生，前測與後測的共變分析達非常顯著。
8. 針對高中概率單元，中學習成就的學生，發貼數與在線時間有顯著相關。
9. 針對高中概率單元，中學習成就的學生，發貼數、在線時間都與學習成就未有顯著相關。
10. 針對高中概率單元，低學習成就的學生，前測與後測的共變分析達非常顯著。
11. 針對高中概率單元，低學習成就的學生，發貼數與在線時間有顯著相關。
12. 針對高中概率單元，低學習成就的學生，發點數、在線時間都與學習成就未有顯著相關。