

摘要

本研究以中國古典文學《紅樓夢》作為閱讀素材，根據 Howard Gardner 的多元智能課程與教學設計理論——智能之公平環境（intelligence-fair learning environments），設計一套多元智能的學習旅程。這個學習旅程的對象為澳門聖羅撒女子中學（中文部）初中三年級乙班學生共 36 人，進行分組合作學習。研究者希望學生藉著閱讀《紅樓夢》，以及在進行《紅樓夢》多元智能學習的過程中，展現他們的多元才能。依照「讓學習顯而易見」研究計畫（making learning visible project），從錄音、錄影、拍照、訪談以及收集學生的作品等研究工具進行內容分析，真實地呈現學生的學習情況。

教師藉著《紅樓夢》多元智能學習旅程的實施，讓學生提昇閱讀興趣，懂得欣賞中國古典文學，同時在活動過程中展現他們不同的才能，期望學生透過多種智能的展現，豐富他們的人生，達致適性的終身教育「發揮才華、掌握命運」的目標。而研究者在課程設計及實施的過程中，對所遇到的問題、困難進行反思，並尋求解決的策略與方法，期望可以使多元智能適性教學的研究更趨完善。