

## 摘要

電腦教學注重理論知識與實際操作相結合，要求學生懂得運用資訊科技來解決生活中的不同問題。但在研究者的教學中發現，學生往往認為電腦科是一門操作性的學科，只要牢固地記下老師所教授的操作步驟，然後把老師所安排的練習完成，便能達到學習目標。這樣學生的學習便只能局限於課堂內，且較少與日常生活的問題接軌，從而限制了他們的創意性。故此，研究者希望引入專題研習教學方法進行教學，探討學生能否提升學習成效。

在本研究當中，研究者採用了準實驗研究法進行研究，且使用了初三級四個班的學生作研究對象。而在研究內容方面，研究者設計了四種分別為期兩個月的網頁設計教學方案進行實地教學，其中包括傳統教學個別學習、傳統教學小組學習、傳統教學專題研習、建構教學專題研習。此外，研究者採用了改編使用電腦態度量表、網頁設計評鑑表作測量工具，且運用平均數分析、成對 t 檢驗分析、共變數分析、訪談的方法作分析。研究目的旨在探討專題研習運用於電腦科的教學上，能否改善學生的電腦學習態度；提升學生的網頁設計成績。

經過了實驗研究以及數據分析後，得出以下結論：

1. 在四種不同教學方法的比較下，建構教學專題研習未能顯著地提高學生使用的電腦態度，但能顯著地提高學生使用電腦的信心。
2. 在四種不同教學方法的比較下，建構教學專題研習能顯著地提高學生的學習網頁設計成效。
3. 在四種不同的教學方法中，只有建構教學專題研習的學生之使用電腦態度與學習網頁設計成效之間存在顯著的正相關。

關鍵詞：專題研習、電腦教學、使用電腦態度、學習網頁設計成效