

## 摘要

本研究採取調查研究。依據 Gardner 多元智能理論(the theory of multiple intelligences, MI 理論)與 Silver, Strong 和 Perini 的學習風格(learning styles)研究，分別通過培正中學 248 名小六學童「多元智能」與「學習風格」的自我評量，分析探討本澳高小學童多元智能學習風格之分佈情況及進展水平，利用「多元智能開發暨優質教育諮商自評系統」(Brain-based Recommendations for Intellectual Development and Good Education - A Self-Rating System - BRIDGES)並借助統計軟件 SPSS 分析結果，進行兩者的相關分析研究。

根據對學生多元智能學習風格的發展進度、分佈情況、相關特點的了解，教師藉多元化的教學活動模式，令不同智能分佈與學習能力的學生皆能以最擅長的學習風格去帶動各種智能的發展，實現「因勢利導，因材施教」之中「因材施教」的多元智能教育模式，期望可以使多元智能適性教學模式的研究更加趨向完善。