

摘要

本研究旨在探討各類教學方法和教學方法的匹配程度對於大學生學習成績和學習行為表現的影響。研究所使用的引數是九種分別取自教師中心教學法，互動教學法和學生中心教學法的具體教學方式。本研究主要採用問卷調查的方法，由 726 位澳門大學三年級的學生填寫了澳門高等教育資料庫的自陳問卷 (MOTERDS)。資料收集後，以 SPSS 軟體進行統計分析。描述性結果顯示，雖然很多教育學家和心理學家極力推薦學生中心的教學方法，澳門大學的課堂還是以教師中心的教學方法為主。線性回歸的結果主要指出：1) 大學教師可以通過增加媒體輔助教學法、研究實驗法和小組設計發表等教學方法的使用，提高大學生的學習成績；2) 不僅只有來自互動教學的具體方法能影響學生的學習行為表現，一些來自教師中心和學生中心的教學方法，例如單向講授課本和小組設計討論發表，也對此產生影響；3) 在教師使用的教學方法與學生對該方法的認同越匹配，越能夠促進大學生產生積極的學習表現，但是對他們的學習成績並無直接作用。

關鍵字：教學方法，教學方法匹配，學習成績，學習行為表現，高等教育