

中文摘要

本研究旨在探討及比較澳門與香港地區學生「學校歸屬感」的相關因素，分別以「師生關係」、「認同學校學習價值」、「學習投入」等因素作為自變項，「學校歸屬感」為依變項。考驗與學校歸屬感表現之相關情況，並以自變項作為預測變項探討與學校歸屬感的預測情況，另外，本研究選取了在學校歸屬感表現與澳門分數相近的香港地區，對澳門與香港兩地區學生於上述變項的表現作比較。

本研究採用問卷調查法，研究對象為澳門及香港就讀中學階段十五歲組青少年，一共收集澳門地區有效問卷 1,250 份，香港地區有效問卷為 4,478 份。本研究是借用澳門及香港地區學生在 PISA 2003 測試中的部份數據資料，以平均數差異檢定、相關分析及迴歸統計分析方法作資料處理。分析結果如下：

- 一、澳門學生在學校歸屬感分數上，男女學生之間未達顯著差異($p>.05$)；但香港學生在學校歸屬感分數上男女之間的差異達顯著水準，女生優於男生($p^*<.05$)。
- 二、就讀不同年級的澳門學生在學校歸屬感上未達顯著差異($p>.05$)，而香港學生有顯著的差異，而且高年級學生較低年級學生有較佳的學校歸屬感表現。
- 三、澳門及香港學生在師生關係、認同學校學習價值、學習投入與學校歸屬感之間均呈現顯著的正相關(相關係數分別為 $r=*.64~*.366$ 、 $r=*.058~*.442$)。
- 四、除了在學校歸屬感分項表現外，師生關係、認同學校學習價值、學習投入等項目上澳門及香港學生的分數表現並不相似。
- 五、澳門學生在師生關係、認同學校學習價值及學習投入等變項，對學習歸屬感具有統計上的顯著預測力；而香港學生在師生關係、學習投入等變項，對學習歸屬感具有統計上的顯著預測力。

最後，針對本研究結果，提出相關的建議。

關鍵詞：學校歸屬感、師生關係、學習投入、認同學校學習價值