

摘 要

本文採用行動研究的方法，以澳門一群小學高年級學生為研究對象，在哲學俱樂部的名義下，實施長達半年的兒童哲學教學活動。主要目的是如實展現兒童探究哲學的具體歷程，描述教師在實施過程中所經歷的困境，總結出應對的策略，並著意考察兒童哲學對教師和學生的影響。

本研究的主要結論如下：

一、教材方面：應用不同材料教學各有其優勢和劣勢，因此需要根據實際情況進行統整。

二、教師方面

1. 兒童哲學常用教學策略包括：保持教學環境的安靜；嚴格控制課堂紀律；強調課堂討論的規則；設定必要時限，提高教學效率；妥善處理哲學探究與故事敘述的關係；佈置適當作業等。
2. 兒童哲學的教學實踐能夠推動教師專業不斷發展。

三、學生方面

1. 小學高年級學生能夠出色地做哲學
2. 兒童哲學對學生能產生較多有意義的影響

最後，本文針對欲實施兒童哲學的學校、教師以及教育行政部門提出一些建議，並指出未來研究的方向。

關鍵詞：兒童哲學 行動研究