

# 社會學習取向的團體輔導對中學生的職業自我概念 及減少行為困擾產生效應之研究

## 中文摘要

本研究旨在探討「社會學習取向的團體輔導」對中學生的職業自我概念及行為困擾之影響。以準實驗研究方法，在澳門一所高中職業中學(中四及中五年級)76名學生為研究對象，研究工具以「職業自我概念量表」及「行為困擾量表」進行前測、後測及追蹤測，測量所得的資料以單因子共變數分析加以處理。本研究依上述之統計分析結果獲得下列結論：

1. 研究結果顯示「社會學習取向的團體輔導」對中學生有正面的影響。
2. 實驗組在“職業自我概念全量表”的後測及追蹤測的得分顯示高於控制組。
3. 實驗組在“行為困擾全量表”的後測得分顯示高於控制組及在分量表“身心發展困擾”追蹤測的得分顯示高於控制組。

最後，依據研究發現提出對教育、輔導及未來研究提出建議，以供教育工作者、相關輔導人員及未來研究之參考。

關鍵詞：青少年、職業自我概念、行為困擾、

社會學習取向的團體輔導