



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院
Faculty of Education

學校輔導專業碩士論文
Thesis for Master in School Counseling

社會學習取向的團體輔導對中學生的
職業自我概念及減少行為困擾產生效應之研究

The Effects of Social Learning Theory Group Counseling on Vocational
Self-Concept and Less Behavior Disturbance among Senior School Students

研究生：梁瑞雯
Submitted by：Leong Soi Man

指導教授：黃鏡英博士
Supervisor：Dr. Vong Keang Ieng

2008年7月

目錄

第一章 緒論	8
第一節 研究動機與目的	12
第二節 研究問題與假設	13
第三節 名詞定義	15
第二章 文獻綜述	16
第一節 生涯自我概念的內涵	16
第二節 行為困擾的內涵	20
第三節 自我概念與行為困擾之相關研究	22
第四節 社會學習學派	23
第五節 社會學習學派：理論、應用與評鑑	24
第六節 團體輔導實施	30
第三章 研究方法	35
第一節 研究設計	35
第二節 研究對象	36
第三節 研究工具	36
第四節 小組輔導之架構	44
第五節 研究過程	46
第六節 資料處理	49
第四章 研究結果	49
第一節 基本資料分析	50
第二節 參與「社會學習取向的團體輔導」的學生(實驗組)與沒有參與的學生(控制組)在「職業自我概念」量表方面的表現	53
第三節 參與「社會學習取向的團體輔導」的學生(實驗組)與沒有參與的學生(控制組)在「行為困擾」量表方面的表現	56
第四節 參與「社會學習取向的團體輔導」的學生(實驗組)在「職業自的概念」量表方面的改變	58
第五節 參與「社會學習取向的團體輔導」的學生(實驗組)在「行為困擾」量表方面的改變	62
第五章 討論	64
第一節 「社會學習取向的團體輔導」對中學生職業自我概念之成效	64
第二節 「社會學習取向的團體輔導」對中學生減少行為困擾之成效	65
第三節 「社會學習取向的團體輔導」對中學生職業自我概念及減少行為困擾輔導成效之綜合討論	66

第六章 結論及建議.....	68
第一節 結論.....	68
第二節 建議.....	69
參考書目	72