

# 摘要

本研究之主要目的在於在探研澳門中學生的學業求助行爲與其相關因素的狀況，以及學業求助態度、學業目標、成就歸因與學業求助行爲的關係。

本研究的研究架構，主要是依據自我調整學習理論、學業求助理論、目標設定理論和成就歸因理論等所建構出來的。並使用描述統計、積差相關分析和多元逐步迴歸分析統計方法作為結果之分析。本研究的樣本主要是抽取自澳門二十所中學的中一至中五學生，有效樣本共 2,965 名。

本研究的主要發現如下：

1. 在學業需求的情況下，學生傾向採取學業求助行爲。
2. 學生認為學業求助利多於弊。
3. 學生多以學習目標為其目標設定導向。
4. 學生傾向將失敗和成功歸因於努力的因素。
5. 學業求助的益處與學業求助行爲呈中度偏高的正向相關；學業求助的代價與學業求助行爲呈負相關。
6. 學生的學習目標與學業求助行爲呈中度的正向相關。另外，學生的目標設定與學業求助行爲呈中度的正向相關。
7. 在失敗歸因方面，中學生的能力失敗歸因和策略失敗歸與學業求助行爲呈中度偏低的正向相關。在成功歸因方面，中學生的努力成功歸因和策略成

功歸因與學業求助行為呈中度的正向相關。

8. 學業求助的益處和學業目標有中度的相關。
9. 學業目標設定和能力、努力、策略成功歸因有中度偏低相關。
10. 學業求助的益處和努力、策略成功歸因有中度相關。
11. 學業求助的益處、學習目標、目標設定及努力成功歸是預測學業求助行為的有效因素。

最後，本研究根據研究結果進行討論和提出建議，以供教學、學習輔導與未來研究之參考。

關鍵詞：自我調整學習、學業求助、學業求助態度、學習目標、目標設定、成就歸因