

幼兒生命教育統整課程設計與實施成效之研究

摘要

本研究旨在設計適合學前教育幼兒生命教育統整課程，及了解其實施成效，並根據研究結果，提出設計與實施課程時之具體建議。本研究採不等組準實驗設計，以研究者所任教之私立學校附屬幼稚園內 K2 年級幼兒為教學研究對象，實驗組 36 人進行 9 單元共 20 節課，參照組 36 人進行一般課程的學習，所使用之研究工具為研究者自編的「家庭生活表現評估問卷」及「學校生活表現評估問卷」，所得的資料以前後測的分數比較進行統計分析；此外，再根據教學觀察記錄，實施前後的訪談及問卷調查，進行個別幼兒改變分析及課程實施質化的分析，作為評量生命教育統整課程實施成效之輔助工具。

茲將主要研究結論摘要如下：

- 一. 接受生命教育課程後，幼兒的生命態度有正向提升的效果。在家庭生活的表現中，幼兒的生命態度均有正向整體的提升；在校內生活的表現中，各生命態度上未見顯著的輔導效果。
- 二. 在實施歷程中發現，運用主題跨學科的統整方式進行生命教育，有助於幼兒結合生活經驗和容易接受。
- 三. 透過體驗活動，使生命教育更為落實，內容更豐富；經由教學的實踐，使師生同步成長。

依本研究之結果，提出設計與實施生命教育課程之具體建議如下：

- 一. 生命教育課程必須以幼兒的經驗為主，在實際的時間與課程的安排得宜，工作太多，生命教育的概念的融入便不能足夠展現於主題課程之中，童書的選材要適合研究對象的需要，以及要有多元化的教學評量。
- 二. 教師對生命教育的理念應有所領悟，並協助家長了解生命教育的重要，透過多元環境配合引導幼兒認識生命。
- 三. 將生命教育課程納入為學校課程發展計劃的重心，提供教師成長的培訓並提高其對生命的意識，主動了解實施困境，提供老師適切的支援。
- 四. 加強幼兒生命教育的相關研究，對幼兒的家庭背景能作深入的訪談，採用多元評量方法以及運用有故事情節的訪談形式。

關鍵字：幼兒、生命教育、統整課程