

摘要

本研究以行動研究的方法進行本地環境教育課程的發展，研究者對環境教育的文獻、本地及鄰近地區的環境教育綱要進行探討，制定本地環境教育課程的教學目標，再根據這些目標設計和實施本地環境教育教材。本研究所要探討的問題有：

- 一、如何設計本地環境教育教材？
- 二、實施本地環境教育教材的困難為何？
- 三、影響本地環境教育教材實施的因素為何？

研究者在課程的發展與實施階段中，不斷地檢討與改進教學方法，修正課程內容，經過五周本地環境教育課程的實施，研究者將教師之教學日誌、課堂記錄、其他文件資料，並透過對學生訪談所得的資料，進行三角交叉分析歸納，得到以下的結論：

- 一、本地環境教育課程發展及教材編寫困難
- 二、本地環境教育課程不易使所有的學生都參與學習
- 三、本地環境教育課程的實施不易進行觀察及記錄
- 四、應採用本地的環境題材自編教材
- 五、教育資源短缺影響教材的發展與實施
- 六、教學方式影響教材的實施成效
- 七、學生對分數與等第的觀念和態度影響教材的實施
- 八、課程成功的關鍵在於提供學生充分的機會和時間學習

最後，基於上述之研究結論，分別針對本地環境教育課程之發展、實施及未來之發展提出具體之建議。

關鍵詞：環境教育、行動研究