

摘要

本研究主要目的在探討現時澳門國情教育的發展狀況。鑒於青少年對國家的參與度愈來愈低，國情教育在全球大部份國家，如內地、歐洲等地，愈來愈受到重視。惟到目前為止，暫時並沒有為國民身份認同感設置的量表可測量個人對國家的參與度及認同感，是以本研究以取自澳門兩間公立中學的 446 位初中一至初中三學生為研究對象，測量工具包括本研究設置的「國民身份認同感量表」及「青少年學生自我價值感量表」(黃希庭、楊雄，1998)。本研究收集所得的資料將以一系列的統計方式去認證本研究設置的「國民身份認同感量表」，方法包括：信度分析 (Reliability Analysis)、因子分析 (Factor Analysis) 及效度分析 (Validity Analysis)。並因應社會心理學，在進行問卷資料分析的同時，探討國民身份認同感與自我價值感的關係，本文亦會以國民身份認同感及自我價值感為指標，安排三組焦點團體訪談(兩間公立中學教授道德及公民教育科的老師、國民身份認同感及自我價值感最高及最低之學生)，從而希望透過此研究可以更深入了解本澳現行國情教育的發展狀況，以及國情教育效果的影響因素，以及對國情教育未來的發展提出一些建議。而這些建議包括：(一) 透過提高自我價值，加強國情教育的效果；(二) 加強國情教育在公立中學的重視程度；(三) 定期修訂教學大綱，從而加強國情教育，使之更能反映現在澳門或中國對青少年的要求；(四) 加強政府部門對國情教育的協調性。

