



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

社會科學及人文學院

公共行政碩士學位

**Faculty of Social Sciences and Humanities
Public Administration Master Degree**

澳門公立學校初中生之國情教育研究

**A Study of National Condition Education among Macau Junior
Secondary Students in Public School**

學生姓名：張家儀(Cheong Ka I, Peggy)

學生編號：M-A3-6401-5

指導老師：陳建新博士(Dr. Chan, K.S.)

「此論文之提交是用以部分滿足澳門大學公共行政碩士學位的要求」

二零零七年三月

目錄

| | |
|--|-----|
| 摘要 | i |
| 目錄 | ii |
| 表目錄 | vii |
| 第一章 —— 背景及前言 | 1 |
| 1.1 背景 | 1 |
| 1.1.1 澳門道德及公民教育、國情教育發展概況 | 1 |
| 1.1.1.1 道德及公民教育有關法令及教育大綱 | 1 |
| 1.1.1.2 澳門不同辦學團體在道德及公民教育大綱上的差異 | 2 |
| 1.1.1.3 澳門國情教育發展 | 3 |
| 1.1.2 澳門教育相關文獻 | 5 |
| 1.1.3 國內及香港例子 | 5 |
| 1.1.4 國外其他例子 | 7 |
| 1.2 前言 | 8 |
| 1.2.1 概念界定 | 8 |
| 1.2.1.1 國情教育 (National Condition Education) | 8 |
| 1.2.1.2 國民身份認同 (National Identity) | 9 |
| 1.2.1.3 自我價值 (Self-Esteem) | 11 |
| 1.2.2 理論框架 | 13 |
| 1.2.2.1 心理社會發展論 (Psychosocial Theory of Development) | 13 |
| 1.2.2.2 社會認同理論 (Social Identity Theory) | 14 |
| 1.2.3 研究的重要性 | 16 |
| 1.2.4 研究問題 / 研究目的 | 18 |
| 第二章 —— 研究方法 | 19 |

| | |
|--|----|
| 2.1 定量研究..... | 19 |
| 2.1.1 問卷設計..... | 19 |
| 2.1.1.1 國民身份認同..... | 19 |
| 2.1.1.2 「自我價值感」..... | 21 |
| 2.1.1.3 學生背景資料..... | 26 |
| 2.1.2 研究對象..... | 26 |
| 2.1.2.1 高美士中葡中學..... | 27 |
| 2.1.2.2 中葡職業技術學校..... | 28 |
| 2.1.2.3 學生來源..... | 28 |
| 2.1.3 資料搜集..... | 28 |
| 2.1.3.1 試點研究..... | 28 |
| 2.1.3.2 全面研究..... | 29 |
| 2.1.4 指標認證..... | 30 |
| 2.1.4.1 信度分析 (Reliability Analysis)..... | 30 |
| 2.1.4.2 效度分析 (Validity Analysis)..... | 32 |
| 2.1.4.3 因子分析 (Factor Analysis)..... | 33 |
| 2.1.5 統計分析..... | 35 |
| 2.2 定性分析 (焦點團體研討)..... | 36 |
| 2.2.1 實施方法..... | 38 |
| 2.2.2 限制..... | 39 |
| 2.2.3 焦點團體訪談資料的分析..... | 39 |
| 2.2.4 運作情況..... | 40 |
| 2.2.4.1 教師焦點團體..... | 41 |
| 2.2.4.2 學生焦點團體..... | 42 |
| 第三章 —— 結果..... | 45 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.1 問卷樣本特徵 | 45 |
| 3.2 問卷量化分析 | 47 |
| 3.2.1 信度分析..... | 47 |
| 3.2.2 效度分析..... | 51 |
| 3.2.3 社交人口變項分析..... | 51 |
| 3.3 焦點團體 | 54 |
| 3.3.1 樣本..... | 55 |
| 3.3.2 受訪者基本資料..... | 55 |
| 3.3.2.1 教師焦點團體 | 55 |
| 3.3.2.2 學生焦點團體 (一)..... | 55 |
| 3.3.2.3 學生焦點團體 (二)..... | 55 |
| 3.4 焦點團體發現 | 56 |
| 3.4.1 教師焦點團體之發現..... | 56 |
| 3.4.1.1. 公立中學在推行國情教育之優勢 | 56 |
| 3.4.1.2 公立中學在推行國情教育之限制 | 57 |
| 3.4.1.3. 國民身份認同感及自我價值感之相關 | 58 |
| 3.4.1.4. 其他政府部門之支援 | 59 |
| 3.4.2 學生焦點團體 (一) 之發現..... | 59 |
| 3.4.2.1. 國民身份認同感與自我價值 | 59 |
| 3.4.2.2. 國情教育的實施情況 | 60 |
| 3.4.2.3. 對學校加強國情教育內容的建議 | 60 |
| 3.4.2.4. 對有關國情教育的活動的參與意見 | 60 |
| 3.4.3 學生焦點團體 (二) 之發現..... | 61 |
| 3.4.3.1. 對國民身份認同、國情教育的看法 | 61 |
| 3.4.3.2. 國情教育的實施情況 | 61 |
| 3.4.3.3. 對學校加強國情教育內容的建議 | 61 |

| | | |
|----------|-----------------------------|----|
| 3.4.3.4. | 對有關國情教育的活動的參與意見..... | 61 |
| 第四章 | —— 討論..... | 62 |
| 4.1 | 總結..... | 62 |
| 4.1.1 | 中學生普遍認同其國民身份..... | 62 |
| 4.1.2 | 國民身份認同感與自我價值感的相關度高..... | 62 |
| 4.1.3 | 國情教育在公立中學未被重視..... | 62 |
| 4.1.4 | 國情教育內容需更動..... | 63 |
| 4.1.5 | 政府部門就國情教育活動協調不足..... | 63 |
| 4.2 | 建議..... | 64 |
| 4.2.1 | 利用提高自我價值，加強國情教育的效果..... | 64 |
| 4.2.2 | 加強國情教育在公立中學的重視程度..... | 64 |
| 4.2.3 | 修訂教學大綱，加強國情教育的內容及課程安排..... | 65 |
| 4.2.4 | 設立獨立部門，加強政府部門在國情教育的協調性..... | 65 |
| 4.3 | 限制..... | 66 |
| 4.3.1 | 訪談對象只限於公立中學學生..... | 66 |
| 4.3.2 | 性別差異在本次研究之所得..... | 66 |
| 4.3.3 | 量表的有效性..... | 66 |
| 4.3.4 | 焦點團體訪談的安排..... | 66 |
| 4.3.5 | 其他影響因素..... | 67 |
| 4.4 | 長遠的影響..... | 67 |
| 4.4.1 | 尋求正確的國情教育發展方向..... | 67 |
| 4.4.2 | 量表的參考作為國情教育發展方向的訂定..... | 67 |
| 4.4.3 | 國民身份認同感中的兩個指標..... | 68 |
| 第五章 | —— 附錄..... | 69 |
| 5.1 | 問卷..... | 69 |

| | |
|-------------------------|------------|
| 5.2 焦點團體討論內容 (逐字稿)..... | 76 |
| 5.2.1 教師焦點團體..... | 76 |
| 5.2.2 學生焦點團體 (一)..... | 100 |
| 5.2.3 學生焦點團體 (二)..... | 109 |
| 第六章 —— 參考資料..... | 120 |