

MFE
122
M10



澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育心理碩士論文

Master Thesis of Educational Psychology

自尊與因應策略——

澳門青少年如何因應同儕問題之研究

Self-esteem and coping strategies:

a study on how Macau youth cope with peer problems

學生姓名：繆汝霞 (Mio U Ha)

指導老師：伍美蓮博士 (Dr. Ng Mei Lin)

2006年6月

目錄

摘要	i
Abstract	ii
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究意義	5
第三節 研究目的	5
第四節 研究問題	6
第二章 文獻探討	7
第一節 青少年的身心發展	7
第二節 青少年的同儕問題及因應策略	10
第三節 青少年的自尊發展	23
第四節 青少年自尊與同儕問題的因應策略	30
第五節 總結	31
第三章 研究方法	33
第一節 研究設計與理論架構	33
第二節 研究對象的選取	35
第三節 測量工具的制定	37
第四節 資料處理的方法	41
第四章 研究結果之分析與討論	42
第一節 澳門青少年同儕問題常用的因應策略	42
第二節 影響澳門青少年同儕問題的因應策略之個人因素	46
第三節 澳門青少年的自尊程度與影響其自尊程度的個人因素	53
第四節 澳門青少年同儕問題常用的因應策略與自尊程度的關係	55
第五節 其他值得關注的議題	57
第六節 總結	60
第五章 結論與建議	62
第一節 結論與建議	62
第二節 研究限制及後續研究建議	71
參考文獻	74

附錄

附錄一：致各天主教中學校長的「邀請信」	80
附錄二：自尊與同儕問題因應策略問卷調查——正式問卷	81
附錄三：自尊與同儕問題因應策略問卷調查——預試問卷內容	85
附錄四：自尊與同儕問題因應策略問卷調查——預試問卷回應表	90
附錄五：預試後修改因應策略量表項目及信度表	91
附錄六 澳門青少年於「同儕問題因應策略量表」最常採用策略表	93
附錄七 青少年女性於「同儕問題因應策略量表」最常採用策略表	94
附錄八 青少年男性於「同儕問題因應策略量表」最常採用策略表	95

圖表目次

圖次

圖 3-1 理論架構圖	33
-------------------	----

表次

表 4-1 「同儕問題因應策略」量表次類目的平均分數	43
表 4-2 「同儕問題因應策略」量表平均得分最高的 10 題	44
表 4-3 「主動的情緒中心因應」次類目中最高平均分數的 5 題	45
表 4-4 「避免因應」最高分的 5 題	45
表 4-5 不同性別的青少年同儕問題因應策略每題平均數及 t 檢驗分數表	47
表 4-6 不同性別的同儕問題因應策略量表之整體得分表	47
表 4-7 不同性別的同儕問題因應策略量 t 檢驗表	49
表 4-9 不同年齡的青少年同儕問題因應策略每題平均數及單因子變異數分析結果	51
表 4-10 「自尊量表」得分平均數及標準差	53
表 4-11 「自尊量表」得分分佈表	54
表 4-12 性別與自尊 t 檢驗	54
表 4-13 年齡及自尊單因子變異數分析	55
表 4-14 自尊與同儕問題因應策略類型相關係數分析 (N=497)	56
表 4-15 自尊與 15 個同儕問題因應策略次類目的相關係數分析	56
表 4-16 年齡*班級的「問題中心」取向得分表	58
表 4-17 年齡*性別的「情緒中心」取向得分表	59
表 4-18 年齡*性別的自尊平均得分表	59