



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院
Faculty of Education

體育教學及運動碩士學位課程
Master's Degree Programmes of Physical Education and Sport Studies

領會教學法對學生認知的研究

**Student's Cognitive Development and
Teaching Games for Understanding (TGfU)**

學生姓名：李健國
指導教授：何敬恩

Student: Lei Kin Kuok
Supervisor: Dr. Walter, Ho King Yan

二零零七年四月十日

目錄

鳴謝.....	II
摘要.....	III
圖表目錄.....	VIII
第壹章 緒論.....	1
第一節 研究問題的背景.....	1
一、國外學校體育的發展.....	1
二、中國學校體育的發展.....	2
三、澳門學校體育的發展.....	4
四、學校體育與全面素質的關係.....	5
五、澳門學校體育與五育發展的情況.....	6
第二節 研究動機及目的.....	8
一、研究動機.....	8
二、研究目的.....	8
三、研究問題.....	9
四、研究假設.....	9
第三節 名詞釋義.....	10
一、領會教學法.....	10
二、技能教學法.....	10
三、學習效果.....	10
第四節 研究範圍.....	11
一、研究內容.....	11
二、教授的運動項目.....	11
三、研究參與學生.....	11
四、研究操作時間.....	11
第二章 文獻綜述.....	12
第一節 體育與認知.....	12
第二節 建構論與認知.....	13
一、學習是通過同化與順應的主動建構過程.....	13
二、建構是人與環境的相互作用的產物.....	13
三、學習者是資訊加工的主體.....	14
第三節 領會教學法.....	14
一、“領會教學法”的起源.....	14
二、“領會教學法”的教學模式.....	16
三、“領會教學法”的相關理論.....	17
四、“建構主義”與“領會教學法”.....	19
五、“領會教學法”的相關研究報告.....	19

六、領會教學法與技能教學法的教學計劃比較.....	23
第參章 研究方法.....	25
第一節 研究架構.....	25
第二節 研究流程.....	26
第三節 研究場域.....	27
第四節 研究對象.....	27
一、學生.....	27
二、教師.....	27
第五節 研究工具.....	28
一、籃球、足球及排球認知測驗卷.....	28
二、教授球類運動研究問卷.....	28
三、GPAI 球類比賽表現評量表.....	30
第六節 實施程序.....	31
一、領會教學法及技能教學法教學計劃比較報告.....	31
二、教學前測.....	32
三、教學試點分析.....	32
四、教學實驗及填寫測驗卷及問卷.....	33
第七節 資料處理.....	34
第八節 研究限制.....	35
第肆章 研究結果與討論.....	36
第一節 SBM 組男女生認知表現之學習效果分析.....	36
第二節 TGfU 組男女生認知表現之學習效果分析.....	37
第三節 比較組 TGfU 與 SBM 組男女生認知表現之學習效果分析..	38
第四節 比較 TGfU 組與 SBM 組情意表現之學習效果分析.....	39
第五節 比較 TGfU 組與 SBM 組比賽表現之學習效果分析.....	41
第六節 TGfU 組與 SBM 組學習過程的影響因素.....	42
一、影響學習技能及知識過程的因素及時間.....	42
二、學習過程中對於問題的討論及思考.....	46
三、學習過程中對於問題的解決.....	48
第七節 討論.....	50
一、學習效果評量.....	50
二、課程設計與認知學習效果.....	52
三、教學實施與認知學習效果.....	55
第伍章 結論及建議.....	59
第一節 結論.....	59
第二節 建議.....	59
參考文獻.....	62
附錄一 研究參與學生同意書.....	66

附錄二	技能教學法—教學計劃.....	68
附錄三	領會教學法—教學計劃.....	92
附錄四	球類(比賽及技術)認知測驗卷.....	121
附錄五	教授球類運動研究問卷.....	133
附錄六	GPAI 比賽表現評核表.....	136
附錄七	課堂師生交談記錄.....	139