

中文摘要

本研究主要探討澳門地區的大學生自我調整學習與學業成就的關係。在研究的首部分，研究者扼要闡述自我調整學習的理論，自我調整學習的概念和相關文獻；在次部分，研究者根據所搜集的澳門地區大學生的具體資料作出深入分析，以信度分析、單因子變異數分析、F-Test、Post Hoc Tests 等比較和檢驗自我調整學習的因素和學業成就的相關性結果和不同年級的大學生是否有顯著差異存在；最後，研究者結合自我調整學習理論和澳門大學生的實際情況展開討論、得出結論並提出建議。

本研究採用自我學習量表 (Self-Learning Scales) 問卷調查訪問來自澳門其中一所綜合性大學的四個學院五個課程的本科四年級、本科一年級和大學先修班共 476 名學生。

本研究以 Albert Bandura 的社會認知學習理論、Barry J. Zimmerman 的自我調整學習概念為基礎，運用莫慕貞等人研製的自我學習量表 (Self-Learning Scale, SLS)，試圖探討自我調整學習的組成因素，包括學業動機、自我效能、學習目標及計劃、自我監控、查詢及訊息處理、學習環境控制、學業求助、後設認知和自我調整學習策略，對於不同年級的大學生是否存在差異？和自我調整學習的組成因素與學業成就的相互關係？

本研究主要顯示：

- 一、不同年級大學生自我調整學習的差異；
- 二、大學生的自我調整學習與學業成就的關係。

本研究結果發現：

- 一、本科一年級學生的學習動機大於大學先修班的學生；本科一年級學生的學習目標及計劃、自我監控和後設認知均大於本科四年級的學生。
- 二、大學生自我調整學習中的自我效能、後設認知、自我監控、學習目標及計劃相對較高者，其學業成就亦相對較高。

關鍵詞：自我調整 自我效能 目標 動機 後設認知 成就