



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

教育心理學專業碩士論文

Thesis for Master in Educational Psychology

大學生自我調整學習與學業成就的關係

The relationship between Self-Regulation and Academic

Achievement of College Students

研究生：黃嘉穎

指導教授：梁成安博士

日期：2007年6月

目 錄

一. 論文前置資料

第一章 標 題 頁.....	1
第二章 目 錄.....	2
第三章 中文摘要.....	4
第四章 英文摘要.....	5

二. 論文主體

第一章 緒論.....	6
第一節 研究背景.....	6
第二節 研究目的.....	7
第三節 研究問題.....	8
第四節 名詞解釋.....	10
第五節 研究範圍.....	11
第六節 研究限制.....	11

第二章 文獻探討.....	12
第一節 自我調整學習的理論.....	12
第二節 自我調整學習的概念.....	14
第三節 自我調整學習與學業成就的相關文獻.....	19

第三章 研究方法與步驟.....	26
第一節 研究架構.....	26
第二節 研究對象.....	27
第三節 研究工具.....	28
第四節 測量工具的信度考驗.....	33
第五節 研究程序.....	34
第六節 資料處理.....	36

第四章 研究結果.....	37
第一節 基本資料分析.....	37
第二節 受試學生自認的學業成就與學業成就差異比較.....	38
第三節 不同年級的大學生的自我調整學習差異比較.....	39
第四節 自我調整學習與學業成就的相互關係.....	41

第五章 綜合討論、結論與建議.....	42
第一節 綜合討論.....	42
第二節 結論.....	50
第三節 建議.....	54
(1) 對教育實務的建議.....	54
(2) 對未來研究的建議.....	56
第六章 參考文獻.....	57

三. 附錄

一. 圖次

圖 2-1-1 交互決定論圖示.....	12
圖 2-2-2 自我調整學習模型 (Zimmerman)	15
圖 2-2-2 自我調整內部心理過程圖示.....	16
圖 2-2-3 自我調整學習多元化過程結合學習問題的理解圖示.....	16
圖 2-2-4 自我調整學習模型 (Bulter)	17
圖 2-2-5 自我調整學習模型 (Winner)	18
圖 3-1-1 研究架構圖.....	26
圖 3-5-1 研究程序圖.....	35

二. 表次

表 3-2-1 : 總體樣本分佈表.....	27
表 3-3-1 : Self-Learning Scales (SLS) 的組成因素.....	31
表 3-3-2 : 原量表及增減測量因素的 Self-Learning Scales 組成因素.....	32
表 3-4-1 : 測試工具的信度考驗.....	33
表 4-2-1 : 受試者自認爲的學業成就與學業成就的差異比較.....	38
表 4-3-1 : 考驗高低年級學生自我調整學習和學業成就之間的差異.....	39
表 4-3-2 : 不同年級學生的自我調整學習與學業成就之事後分析.....	40
表 4-4-1 : 考驗大學生的學業成就與自我調整學習的相關性.....	41

四. 附件：由 MOK M. M. C., CHENG Y. C., MOORE P. J., KENNEDY K. J., (2004) 設計的「自我學習量表」Self-Learning Scales (SLS)