

摘要

本研究旨在探討不同的教育安置與聽覺障礙中學生自尊感之關係，及其在學校的人際關係，並討論自尊感及在學校的人際關係在聽障中學生不同個人背景變項（性別、聽力損失程度、不同溝通方式、家中有/沒有其他聽障成員）上的差異情況。研究對象為 28 位就讀於本澳普通學校（11 位）及特殊學校（17 位）的聽障中學生。本研究所採用之研究工具為編譯自 Pope 與 McHale 的「自尊感量表」及研究者自編的「與老師關係量表」及「與同儕關係量表」。

本研究的結果顯示，不同教育安置的聽障中學生的自尊感有明顯的實質差異，就讀於普通學校者優於就讀於特殊學校者；且他們知覺到的同儕關係及與老師的關係亦有很明顯的實質差異，就讀於普通學校者明顯高於就讀於特殊學校者。此外，不同性別的聽障中學生的自尊感沒有明顯的實質差異，他們知覺到的同儕關係及與老師的關係亦沒有明顯的實質差異。不同聽力損失程度的聽障中學生的自尊感以中度至嚴重程度組的總平均分為最高；在「與老師關係量表」中的得分則以中度者及極度嚴重程度組最高；在「與同儕關係量表」中的得分則以極度嚴重程度組的得分較高。不同溝通方式的聽障中學生的自尊感沒有明顯的實質差異，而他們知覺到的同儕關係則有明顯的實質差異，以口語為主要溝通方式者較佳，他們知覺到與老師的關係亦有很明顯的實質差異，且亦是以口語為主要溝通方式者較強。家中有/沒有其他聽障成員的聽障中學生的自尊感，及他們知覺到的同儕關係及與老師的關係皆沒有明顯的實質差異。

本研究的結果亦顯示，聽障中學生的自尊感跟他們與老師的關係有很明顯的正相關，他們的自尊感跟他們與同儕的關係亦有明顯的正相關；而他們與老師的關係跟與同儕的關係亦呈很明顯的正相關。