

论文摘要

试论中小学课堂教学中学生创新能力的培养

培养创新人才是二十一世纪中国基础教育的伟大使命，是中央从国家事业发展作出的一项重大决策，对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、实现现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。

江泽民同志指出：“创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。科学技术实力和国民教育水平，始终是衡量综合国力和文明程度的重要标志，也是每一个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。”¹为迎接新世纪挑战，中国以创新教育为核心的素质教育正蓬勃发展。正在建立完整的创新教育体制，营造一种活跃的、开放型的、宽松和谐的、有利于培养学生创新能力的环境。

中小学是青少年成长的关键时期，也是创新能力培养的关键时期。课堂教育是教育的主渠道，搞好中小学课堂教学中学生创新能力的培养，关系到我国创新人才的培养，关系到素质教育的全面实施，关系到“科教兴国”战略的实施。如何搞好中小学课堂教学中学生创新能力的培养，本文分三个部分作一初步探讨。

第一部分从理论上阐述创新能力的含义、构成及特征。中小学生学习能力的发展有一个循序渐进的过程，从好奇、模仿、动手、提问、实践、质疑、再实践，到知识的积累升华，为创新能力培养产生新的潜能。中小学生学习能力的构成，包括创新意识、创新精神、创新思维、创新个性、创新技能，创新美感、创新品质。中小学生学习创

¹ 《文汇报》，1998年11月25日，江泽民在西伯利亚科学城会见科技界人士时讲话

新能力的特征，包括独立的思考能力，丰富的想象能力，确恰的类比能力，持续的进取能力，团队的合作能力，扬长的竞争能力，坚韧的创新能力。在此基础上，本文对课堂教学中培养中小学生学习创新能力的重要性和作用作了论述。

第二部分从我国与综合国力强劲的美国中小学课堂教学中学生创新能力培养的现状进行比较探讨，从我国目前中小学课堂教学现状进行分析，从我国课堂教学中影响学生创新能力培养的主要问题（心理及思维特征）进行剖析，得出影响中小学生学习能力培养的主要障碍，并进行成因分析（受校长、教师、家庭、社会的影响），为寻找培养学生创新能力的有效途径和方法提供线索。

第三部分阐述中小学课堂教学中培养学生创新能力的途径和方法。培养途径主要是实施课程改革、优化课堂教育策略、培养教师创新。其中课程改革指实施先进教育理念，实施三个不同阶段（小学、初中、高中）的学段目标与总目标，突出三性（基础性、整体性和选择性），构建三类课程结构（基础型课程、拓展型课程和研究型课程）。优化课堂教育策略，指注重内因激励，培养创新精神；引导启迪心智，培养创新思维；尊重学生人格，培养个性创造品质；优化课堂设问，引导学生创新；优化创新环境，利于学生创新。培养教师创新，指形成课堂教学的创新氛围（尊重学生人格，开展民主讨论，实施开放型教学，科学处理教材，优化教学媒体）和提高教师创新素质（转变教育观念；专业性 with 宽广性相结合；重视非智力因素；变封闭型为开放型；树立终身教育、终身学习的习惯；大胆思维、勇于实践）。

培养方法从思维培养和能力培养两方面进行。思维培养方法按学生不同年龄、特点渐进入手，（培养学生的发散思维、创造性想象，批判性思维、直觉思维、灵感思维）。能力培养方法，即教师按照不同课程内容特点，创新教学，培养学生创新能力（六步教学法，探索发现教学法，网络讲座教学法，自然探究教学法，辩论教学法，课题研究教学法）。总之，通过“以人为本”的课堂教学，让课堂焕发生命的活力，让班级充

满成长的气息，让教育充满智慧的挑战，使学生在愉悦接受教育的同时，不断地培养和提高创新能力。

关键词： 中小学课堂 学生 创新能力 培养