

论文摘要

创新人才培养与学校德育管理

知识经济是创新的经济，知识经济时代是创新的时代，创新需要创新人才。培养新一代公民的创新精神，努力适应 21 世纪知识经济和中国现代化对国民思想道德素质与精神文明提出的新要求，这是道德教育面临的挑战和使命。学校德育如何改革和创新？如何才能培养出符合时代需要的创新人才呢？本文从三个方面对这一问题作了初步探讨。

第一部分通过对创新、人才和创新人才概念的探讨，进而揭示三者之间的内在联系。创新既可以是“无中生有”，也可以是“有中生新”。创新并不是高深莫测的仅属于少数人的专利。人民教育家陶行知曾经说过：“人人是创造之人，天天是创造之时，处处是创造之地⁽¹⁾”，每个人的创新天赋，都可以通过学习、训练得到开发、强化和提高。文章分析了创新人才必备的创新素质，提出创新人才的四个基本要素：合理的创新知识结构、坚忍不拔的创新意志、敢于怀疑的求异思维、良好的创新素养和性格；探讨了创新的社会价值，并提出必须克服传统体制和价值观对创新人才培养的不良影响，即功利主义、“大一统”观念、个体单向服从群体的观念对创新的影响。教育的首要目标是要培养有创造能力的人，而不是重复前人所作过的事，教育要从传统的传授、继承已有知识为中心的灌输型功能模式转变为着重培养学生创新精神和创新能力的培育型功能模式。

第二部分通过大量的资料说明德育怎样有助于创新人才的培养，提出创新人才的培养首先需要创新教育，创新教育必须具备 5 个特征：教师的教育活动充满创造性、教育主体个性化、师生关系民主化、合理的课程设置以及教学评价科学化。接着论述了德育在开发学生创造力方面的积极作用。对现代德育原则和范畴也有了新的理解：现代德育要发挥学生的主体性，要加强学生道德敏感性和道德

思维能力的培养。

第三部分主要结合具体的事例，从四个方面探讨培养学生创新意识的方式，一是德育目标的创新，新型的德育目标应包括人文精神、创新精神、自主精神、民族精神。二是德育内容的创新，本文提出学校德育内容除了“五要素”即道德教育、法纪教育、心理教育、思想教育、政治教育等基本框架外，更要注重以下三方面核心内容：1、继承弘扬中国的传统文化，吸收借鉴国外优秀文明成果，2、加强创新奉献价值观教育 3、开展生命教育，保护、挖掘生命的创造源泉从而形成具有时代精神的生活化、创新性的德育内容体系。三是德育方法的创新。首先论述了如何开展多种形式的实践锻炼活动，来落实德育的实效性。其次提出构建学校、家庭、社会一体化的德育立交桥。通过建立立体的德育网络，实施综合教育，发挥学校德育功能，促进学生全面发展。最后本文还从四个方面论述了如何创设有利于创新人才培养的德育环境：一要跨出德育专业化的误区，在学校树立起“人人是德育工作者”，“人人是创新人才的培养者”，“人人争做创新型教师”的观念。而且使这一观念体现在各个教育环节中。二要发挥校园文化对创新人才培养的德育功能，让学生在特定的文化环境中，学会交流、学会交往、学会合作、学会创造，从而有准备、有能力地适应现代社会。三提出了创新型校长是学校创新人才培养体系的关键，探讨了创新型校长应具备的特征，即有自己创造性的办学理念、有民主化的领导方式、关注教师的发展、有创造性的个性品质。第四提出注重教育科研，建立科研机制，指出只有坚持教育和科研相结合，学校德育才能以新知识、新成果、新方法去培养青少年，使他们逐步成为具有创新意识的时代人。

关键词：创新 创新人才 德育