

内容摘要

试论中小学校长非权力性影响力

时代发展需要高素质的人才，人才培养主要靠教育，教育在人才的培养、人的素质提高方面具有先导性、基础性和长期性的重要地位。中小学是人才培养的重要阶段，中小学校长是学校的领导者、组织者，他们在推进素质教育中具有特殊、重要的作用。

一所学校办得如何，不仅取决于校长对全体师生员工施加影响的结果，而且还决定于这个结果所显示出来的影响力。成功的校长，不仅要发挥权力性影响力，更要充分发挥非权力性影响力。如何培养和提高中小学校长的非权力性影响力，本文分三个部分作一初步探讨。

第一部分通过对领导和影响力概念的探讨，引申出职位权力与非职位权力的比较，并剖析了权力性影响力与非权力性影响力的本质、构成因素以及中小学校长非权力性影响力构成的基本特点及其含义。同时，通过对校长管理中的一些相关性特点的分析，提出了中小学校长非权力性影响力的形成一般要经历三个阶段：取信阶段、亲近阶段、认同阶段。在此基础上，本文还从校园内与校园外两方面论述了中小学校长非权力性影响力的作用。

第二部分通过问卷调查和个别访谈得到的大量数据和信息说明中小学校长非权力性影响力发挥的现状及在学校管理中的作用。尔后，进一步分析了影响中小学校长有效管理的三方面主要原因：夸大地发挥校长权力性影响力的作用、忽视非权力性影响力形成的心理机制、轻视学校管理中人的因素。

第三部分主要从四个方面阐述了提高中小学校长非权力性影响力的途径与方法：一是重视中小学校长综合素质的提高，包括校长个体素质的提高与校长队

伍群体结构素质的提高；二是强化学校管理“以人为本”的思想，即确立“教师第一”的指导思想及营造团结和谐的人际关系；三是运用好发挥非权力性影响力的三种主要方法，即人格魅力、精神力量和业务权威；四是处理好非权力性影响力与权力性影响力的三种关系，即主次关系、相依关系、刚柔关系。最后，本文强调：在强调“以人为本”的管理过程中，校长管理学校虽然以权力职责为基础，但校长非权力性影响力的重要性却日益显现。因此，每一位中小学校长都要在理论与实践两个层面上加强探索，争取实现管理效益的最大化。

关键词：校长 非权力性 影响力