

## 摘 要

本研究旨在設計一套針對澳門少年感化院院童實際需要之情緒輔導課程，並探討該課程對院童的理性思考和情緒穩定之輔導效果，主要目的有二：(一) 探討課程對增進院童之理性思考能力和情緒穩定性效果；(二) 探討情緒輔導課程之實施過程，以了解可能影響輔導效果的因素。

本研究之情緒輔導課程以艾里斯 (Albert Ellis) 倡導的理性情緒治療理論為設計骨架，共九個單元，分十節進行，每節六十至九十分鐘。

研究對象為少年感化院女童區院童，樣本數目兩人。

數據資料主要是比較組員課程前後於「個人信念量表」與「情緒量表」上之得分，質化資料則包括組員之回饋資料、兩位獨立觀察員作的系統觀察記錄、及與感化院工作人員和組員的面談內容，作為分析輔導課程成效與實施過程之依據。

茲將主要研究結果摘述如下：

- 一、參加情緒輔導課程後，院童之理性思考能力和情緒穩定性均有所提升。
- 二、融洽、安全、溫馨與舒適自在之團體氣氛可促進輔導效果。
- 三、互動情況方面，組長之示範與熱身活動能帶動自我坦露，組員為本之活動形式、競賽與組員間相互評估可提高學習動機，互動頻率多且將主導位置由組長漸轉至組員可令互動果效更充份發揮。內容上，組員互相補充、練習駁斥與建立新想法能刺激深入思考，多涉及個人問題處理之互動能促進學習遷移，再配合學員之積極學習意願能有助於輔導果效的展現。
- 四、組長兼顧理性情緒治療法之認知、情感、行為三方面之輔導技巧有助於輔導效果。
- 五、無法刺激互動質素的腦力激盪活動，和以競賽形式進行之思考性活動皆無法有良好效果。

最後，研究員根據研究發現與心得，提出本研究之限制與建議。