

摘 要

本研究根據相關文獻編擬一套適合澳門小六學生的生涯發展輔導課程，並探討該課程對受試學童的生涯成熟及職業自我概念之輔導效果，主要目的有二：(一) 探討「生涯發展輔導課程」對提升小六學生的生涯成熟及職業自我概念之輔導效果；(二) 探討生涯發展輔導課程的實施過程，了解影響輔導效果的因素，針對這些因素提供具體建議，以供實務工作者及研究之用。

本研究採準實驗設計內的非隨機化、控制組前後測設計。以澳門兩所小學（一所為寄宿小學，另一所為非寄宿小學）的三班學童，共 72 名小六學童為研究對象，以統計配對方式將受試分成實驗組（8 名寄宿小學學童）、控制組（前測分數與實驗組接近的 8 名寄宿小學學童）、比較組一（前測分數較差的 7 名寄宿小學學童）、比較組二（前測分數較高的 10 名寄宿小學學童）、比較組三（非寄宿小學的 39 名學童）。實驗組接受為期兩個月，共七次，每星期一次，每次九十分鐘的「生涯發展輔導課程」之實驗處理，控制組及三組比較組則不接受任何實驗處理。

數據資料主要是受試在課程前、後及課程結束後八週，在「生涯成熟態度量表」及「兒童職業自我概念量表」這兩份測驗上之得分，以配對組 T 檢定、獨立組 T 檢定及單因子共變數分析考驗研究假設；質化資料則包括組員的回饋資料、老師意見書及觀察員的觀察記錄作質的陳述分析，以彌補實驗效果評量上之不足。

茲將主要研究結果摘述如下：

- 一、經過實驗處理後，實驗組學童的生涯成熟態度和職業自我概念不但有提升，且有顯著的立即輔導效果。
- 二、經過實驗處理後八週，實驗組學童生涯成熟態度和職業自我概念之提升，均沒有顯著的持續輔導效果。

最後，研究員依上述研究結果，為生涯輔導及後續研究者提出具體建議。