

WFE  
016  
UAN  
C-3

澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育碩士論文

Master of Education Thesis

護理教育工作者在課程改革過程中

心境的轉變和輔導需要研究

*The Subjective Feeling of Nursing Educators  
about Curriculum Change and the Need of Counseling*

學生姓名：尹一橋 Van Iat Kio

指導教師：蘇肖好博士 Dr. So Chiu Ho

1999/6/20

# 目 錄

摘 要	I - IV
鳴 謝	V

## 第一章 導 言

1.1 研究背景	1 - 2
1.2 研究目的	2
1.3 名詞解釋	3

## 第二章 文獻回顧

2.1 課程改革與護理教育的課程改革	4 - 5
2.2 香港醫療護理課程改革	6 - 7
2.3 個案護士學校近年之課程改革	7
2.4 是次課程改革的過程	7 - 8
2.5 實行新課程為教師帶來的問題	8 - 11
2.6 人在遇到改變衝擊時心境的轉變	11
2.7 護理教育工作者在課程改革過程中的感受	12
2.8 教師和個案學校教師對輔導的需求	12 - 14
2.9 個案學校教師輔導的目標	14
2.10 理想的輔導過程	14
2.11 當事人的角色	15
2.12 理想的輔導效果	15

## 第三章 研究方法

3.1 研究設計	16
3.2 場所選擇	16
3.3 研究對象	16
3.4 收集資料的方法	16
3.5 分析資料	17
3.6 信度和倫理考慮	18
3.7 進度表	18
3.8 個案學校課程改革過程重大事件及個案被訪時間	19

## 第四章 結果與討論

4.1 個案背景資料	20
4.2 訪談資料分析與討論導言	20
4.2.1 訪談資料的分析架構	21
4.2.2 在改革過程中的看法	21
對課程的看法	21 – 25
對機構的看法	25 – 28
對自己的看法	28 – 32
4.2.3 在改革過程中的情緒感受	32 – 33
正面的情緒感受	33 – 34
負面的情緒感受	34 – 35
普遍性負面情緒感受	35 – 39
個別性負面情緒感受	39 – 43
4.2.4 在改革過程中的應對	43 – 44
行為上的應對	45
認知上的應對	46 – 47
4.2.5 當事人中心治療法理論與教師的心境轉變	47 – 48

## 第五章 結論與建議

5.1 結論	48
5.2 限制	48
5.3 建議	49 – 52
5.3.1 增強積極的自我認識，增強心理健康，協助教師不斷成長	
5.3.2 提供學歷教育，給予持續培訓，提高教師學術能力	
5.3.3 加強溝通，發展資源，加強教師互助支援網絡	
5.3.4 給予資源，建立制度，培訓專業及學術均有專長新一代護理教育工作者	

表 5 至 8-4	53 – 69
訪談指引	70 – 72
參考文獻	73 – 75